

СОГЛАСОВАНО

Пред. Управляющего Совета

МБДОУ «Д/С№ 91»

_____С.В. Камбулатова

Протокол № от .09.2019г

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета №1

Протокол от 20 .08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МБДОУ «Д/С№ 91»

_____С.В. Камбулатова

Приказ №41«П» от 21.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Старшей «Б» группы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №91»
(ДЕТИ 5-6 ЛЕТ)
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:
Абдулхаликова И.Р.
Дадашева Р.Т.

Махачкала,
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....

- 1.1 Пояснительная записка;
- 1.2 Цели и задачи
- 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет
- 1.5 Социальный портрет группы «Радуга»
- 1.6 Планируемые результаты
- 1.7 Система мониторинга
- 1.8 Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....

- 2.1. Особенности образовательного процесса
- 2.2. Учебный план
- 2.2 .Комплексно-тематическое планирование
- 2.3. Содержание образовательной деятельности
- 2.4. Перспективный план вечеров развлечений (праздники, акции и тд.)
- 2.5. Перспективное планирование работы с детьми по региональному компоненту.
- 2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
- 2.7. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми
- 2.8. Двигательный режим

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....

- 3.1. Режим дня (холодный, теплый период)
- 3.2. Расписание ОД
- 3.3. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (оснащение группы)
- 3.4. Программно-методический комплекс
- 3.5. Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы «Б» соответствует образовательной программе МБДОУ «Детский сад №91», которая разработана в соответствии с ведением ФГОС ДОУ:

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

-«Региональная культура».

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

Исходя из поставленных целей рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Социально – коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность.

В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и целостной картины мира.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи и приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.

Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год 2019-2020г.

1.3. Основные принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа базируется на основных принципах ДОУ:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДОУ:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.4. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Восприятие детей в 5–6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

Внимание детей в 5–6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

Память детей в 5–6 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление детей в 5 – 6 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

Речь детей в 5–6 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.5. Социальный портрет старшей группы «Б»

Краткая характеристика группы

Состав группы:

Старшая группа «Б».

Воспитатели: Абдулхаликова И.Р. Дадашева Р.Т.

Всего человек: 24

Возраст детей от начала до конца года

5-6 лет

Мальчиков 11

Девочек 6

Национальная принадлежность:

-русские –12

- табасаранцы– 2

-лезгины- 1

- нагаец-1

-кубинец-1

Анализ состава семьи

Классификация семей	Всего
Полных	24
Неполных	-
Имеющих 1 ребенка	3
Имеющих 2 ребенка	10
Имеющих 3 ребенка	4
Имеющие детей под опекой	1
Имеющие детей инвалидов	-

1.6. Планируемые результаты

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7 Система мониторинга

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой детей

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и мае).

Мониторинг проводится по критериям, взятым из программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.8. Используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды

На современном этапе развития педагогики существуют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя:

- здоровьесберегающие технологии;
 - технология проектного обучения;
 - личностно ориентированная технология;
 - игровые технологии;
 - проблемное обучение;
- коммуникативные технологии

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности образовательного процесса

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности
- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год в старшей «Б» группе

Месяц	Тема месяца	Недели	Тема недели	Задачи	Знаменательные даты	Примерный вариант итогового мероприятия
сентябрь	Были мы в гостях у лета	1	02.09.19 - 06.09.19	(Мониторинг согласно целевым ориентирам к началу дошкольного возраста) Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад и новую группу. Продолжать знакомство с детским садом.	01.09. – День Знаний 27.09. – День дошкольного работника	Игра – ситуация «Куклы идут в детский сад»
		2	09.09.19-13.09.19 «День знаний. Прощай лето, Здравствуй детский сад.»			
		3	16.09.19-20.09.19 «Моя Республика»	Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях, о людях прославивших республику и Россию.		Игра – инсценировка «Знакомство с игрушками» по стихотворениям А.Барто (из цикла «Игрушки»); Выставка любимых игрушек.
		4	23.09.19-27.09.19 «Осень»	Формировать у детей элементарные представления о времени года «Осень».		
октябрь	«Осень идёт, добро нам несёт»	1	30.09.19 -4.10.19 «Овощи и фрукты»	Дать детям первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.	04.10 – всемирный день животных	Фотовыставка «Наши любимцы»

		2	7.10.19 -11.10.19 «Все профессии нужны, все профессии важны»	Формирование познавательного интереса к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	День Улыбки День Здоровья	Выставка детских работ «Яблоньки» Развлечение «Здравствуй, осень золотая!»
		3	14.10.19 -18.10.19 «Наши младшие друзья» (Домашние животные и птицы)	Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками, особенностями их образа жизни.		
		4	21.10.19 -25.10.19 «Азбука безопасности»	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход) Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бродячих животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми)		
Ноябрь	«Мир вокруг нас»	5	28.10.19 – 01.11.19 «Народная культура и традиции Дагестана»	Расширять представления о народных традициях, фольклоре, музыке. Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.	20.11 – День Ребёнка 24.11 – День Матери	Коллективное рисование «Весёлые ладошки»
		1	04.11.19- 08.11.19 «Я в мире человек»			

		2	11.11.19 -15.11.19 «Моя родина - Россия»	Закрепить знания о своей стране. Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к жителям своей страны, своего города. Уточнить и расширить представления о семье, семейных традициях. Знакомить детей с литературными произведениями, пословицами и поговорками о родине, семье. Дать представление о роли каждого члена семьи. (обязанностях, делах, и поступках); учить называть членов своей семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Формировать понятие о своем имени, об именах членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому человеку.		Показ сказки «Репка» с использованием фланелеграфа
		3	18.11.19 - 22.11.19 «Моя семья»			
		4	25.11.19 -29.11.19 «Мама –солнышко мое»			
декабрь	«Новогодний календарь сюрпризов»	1	02.12.19 - 06.12.19 «Птицы зимой»	Формировать представление о птицах. Знакомить детей с птицами, их повадками, особенностями их образа жизни. Знакомить детей с дикими животными и птицами, их повадками, особенностями их образа жизни. Развивать познавательный интерес, умение использовать полученные знания на	31.12.2018 Новый год	Выставка детских работ «Птицы в наших краях»
		2	09.12.19 -13.12 19 «Дикие животные»			
		3	16.12.19 -20.12 19 «Зимняя – изменения в природе»			Выставка детских работ «Обитатели леса»

				<p>практике. Повышать интерес к исследовательской деятельности; Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности.</p>		<p>Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза» (совместно с родителями)</p>	
		4	<p>23.12.19 -27.12 19 «Новогодний праздник»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.</p>		<p>Новогодний утренник «Здравствуй, Ёлка!»</p>	
		1	<p>30.12.19-31.12.19 9.01.20 – 11.01.19 «Ах ты, зимушка зима, снежная красавица»</p>	<p>Формировать у детей знания о времени года «Зима». Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p>		<p>11.01 – Всемирный день «спасибо»</p>	
		2	<p>13.01.20 -17.01.20 «Деревья и кустарники зимой»</p>				
3	<p>20.01.20 – 24.01.20 Одежда</p>	<p>Познакомить детей с многообразием одежды. Расширять представление детей о народных промыслах. Воспитывать чувство гордости. Знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание;</p>	<p>Игра «Подбери Одежду»</p>				

Январь

«Зимние чудеса»

		4	27.01.20 – 31.02.20 «Народные промыслы России»	<p>ознакомить детей со швейными материалами различной фактуры). Воспитывать интерес и уважение к культуре народов России.</p> <p>Способствовать общему развитию ребёнка, прививая ему любовь к Родине ознакомить детей с историей дымковской игрушки, сформировать знания об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров</p>		
февраль	«Что окружает меня?»	1	03.02.20 – 07.02.20 «Мебель. Посуда»	<p>Расширять знания детей о мебели. Познакомить детей с названиями предметов чайной и столовой посуды. Знакомить детей с праздниками, приобщать к традициям. Формировать представление о народной культуре своей страны</p>	10.02 - день памяти А.С. Пушкина	<p>Дидактическая игра «Построим кукле мебель»</p>
		2	10.02.20 - 14.02.20 «Эх, Масленица»		21.02 – Международный день русского языка	
		3	17.02.20-21.02.20 «Мой папа»	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке, брату.</p> <p>Формировать представление о назначении транспорта, о его видах (грузовой, легковой). Дать начальные представления о поведении на дороге, в транспорте.</p> <p>Познакомить с сигналами светофора</p>	17.02 – День рождения А. Барто	<p>Сюжетно – ролевая игра «Угостим маму чаем»</p> <p>Выставка детских работ</p>
		4	24.02.20-28.02.20 «Мы едем, мы мчимся»		23.02 – День защитника Отечества	

март	«Весна идёт, весне дорога»	1	02.03.20 -06.03.20 « Международный женский день »	Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Сохранять и укреплять здоровье детей,	08.03 – Международный Женский День День поэзии	Утренник «Мамин день»; выпуск стенгазеты «Мама, мамочка, мамуля!»		
		2	09.03.20 – 13.03.20 « Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим »	формировать привычку к здоровому образу жизни. Формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх.	Неделя детской и юношеской книги 27.03 – день Театра			
		3	16.03.20 – 20.03.20 « Навруз Байрам »	Познакомить детей с национальным праздником « Навруз » Формировать элементарное представление у детей о времени года «Весна» Знакомить детей с разнообразием цветов в мире.				
		4	23.03.20 – 27.03.20 « Цветы »					
Апрель	«Загадки природы»	1	30.03.20 - 03.04.20 « Возвращаются певцы – наши старые жильцы »	Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной.			День птиц День детской песни День здоровья 12.04 -День Космонавтики 22.04 – Международный день Земли	Развлечение «Сорока - белобока»
		2	06.04.20 – 10.04.20 « Космические приключения »	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным				
		3	13.04.20- 17.04.20 « Неделя добрых дел »	Формировать у детей доброжелательные отношения в коллективе. Учить вежливые слова	«Расти лучок...» (посадка лука)			
		4	20.04.20 – 24.04.20 « Каспийское море и его обитатели »	Формировать элементарные представления о флоре и фауне каспийского моря				
Май	«Мой дом – моя крепость»	1	27.04.20 – 01.05.20 « Насекомые »	Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом	09.05 – День Победы День Семьи 27.05 день рождения детской писательницы Е. А. Благиной	Выставка детских работ «Божьи коровки»		
		2	03.05.20 – 07.05.20 « День Победы »	Формирование представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.				

		3	10.05.20 – 14.05.20 «Что нас окружает?»	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира, учить группировать предметы.		Выставка работ из природного материала.
		4	18.05.20 – 22.05.20 25.05.20-29.05.2019 «Мы уже не малыши, скоро в школу поспешим»	(мониторинг) Формировать понятие, что дети растут, изменяются, взрослеют, закреплять умение называть своё имя. Подготовка к школе.		Оформление стенгазеты «Наши успехи и достижения»

2.4. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Формирование гендерной и семейной принадлежности.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением.

4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух 4-5 текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие речи детей.
2. Знакомство с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.) Основные цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Учебный год	с 02.09.2019 г. по 31.09.2020 г.	45 недель
I полугодие	с 02.09.2019 г. по 31.12.2020 г.	17 недель и 2 дня
II полугодие	с 09.01.2019 г. по 31.05.2019 г.	20 недель
Летний оздоровительный	с 03.06.2020 г. по 28.06.2020 г. и с 01.08.2020г. по 31.08.2020г.	8 недель и 2 дня

3. Праздничные дни

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы
7 января - Рождество Христово
23 февраля - День защитника Отечества
8 марта - Международный женский день
1 мая - Праздник Весны и Труда
9 мая - День Победы
12 июня - День России
26 июля - День Конституции РД
4 ноября - День народного единства
15 сентября - День единства народов Дагестана
21 сентября - День города
Курбан-байрам
Ураза-байрам

4. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 16.09.2019 по 30.09.2019	2 недели
	с 18.05.2020 по 29.05.2020	2 недели

4. Праздники для воспитанников

в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год.

«День знаний»	1 неделя сентября
Вечер памяти Р.Гамзатова «Белые журавли»	2 неделя сентября
«Здравствуй, осень золотая»	3 неделя сентября октябрь
«К нам приходит Новый год!»	3-4 неделя декабря
«Нашим папам посвящаем»	3 неделя февраля
Праздничный концерт «Милой маме посвящаем»	1-2 неделя марта
«Навруз- Байрам»	3 неделя марта

«День космонавтики»	1-2 неделя апрел
«День Земли»	3 неделя апреля
«Мы помним- мы гордимся!»	1-2 неделя мая
Выпускной бал «До свиданье, детский сад»	4 неделя мая 1 неделя июня
6. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период. Летний оздоровительный период длится 3 месяца: с июня по август 2020г.	
Проведение праздников, досугов, развлечений	1 раз в неделю с июня по август
Экскурсии, целевые прогулки	по плану педагогов и по плану работы в летний период
Выставки творческих работ воспитанников	1 раз в две недели

2.5. Перспективное планирование работы с детьми по региональному компоненту.

Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что в обществе наблюдается «дефицит» духовности, кризис в духовной сфере семьи, непонимание сущности региональной культуры, отсутствие системы управления образованием взрослых в дошкольных учреждениях, отражение проблемы как потребности в изучении региональной культуры.

Ориентиром для работы по Региональному компоненту служит

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан – Министерство образования и науки Республики Дагестан, ДНИИП им. А.А. Тахо- Годи, 2015г. отв. ред. Г.И.Магомедов.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, традициями, природным окружением родного края.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности народа Дагестана. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополя;
- Дать знания детям о родном городе, республике: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения
- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Дагестана;

- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Дагестана, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков.
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан – Министерство образования и науки Республики Дагестан, ДНИИП им. А.А. Тахо- Годи, 2015г. отв. ред. Г.И.Магомедов.
2. «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана», М.М.Байрамбеков.
3. «Махачкала- моя столица». Познаем наш край родной, А.В. Гришина.
4. «Познаем наш край родной». Образовательная программа по познавательному развитию детей для ДООУ Республики Дагестан.
5. «Салам Алейкум» Образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей для ДООУ Республики Дагестан.
6. «Мы учимся говорить по –русски» Образовательная программа по русскому языку для ДООУ Республики Дагестан.
7. «Мир вокруг» Образовательная программа по формированию экологической культуры детей для ДООУ Республики Дагестан.
8. «От истоков прекрасного- к творчеству» Образовательная программа по изобразительному искусству детей для ДООУ Республики Дагестан.
9. «Я и ты» Образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для ДООУ Республики Дагестан.
- 10.«Орлята» Образовательная программа по физическому развитию детей для ДООУ Республики Дагестан.

Перспективный план работы по региональному компоненту в подготовительной группе

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	«Моя малая родина». Продолжать знакомить детей с республикой, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине –родном крае, его	Беседа с детьми– страна большая, наша республика, город - ее часть. Экскурсия по близлежащим к саду улицам. Объяснение значения пословиц о малой Родине.	Занятие «День города Махачкалы» П.С. уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях.	Беседы для детей и просмотр видео фильма «Традиции и быт народов Северного Кавказа» «Моя Республика»

	геральдике, символике. Воспитывать патриотические чувства.		Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине	
Октябрь	Рассматривание карты России, карты Северного Кавказа, местоположение Дагестана, Махачкалы. Чтение стихотворения Р. Гамзатова «Мой Дагестан».	Рассказы воспитателя о Дагестанских лесах (деревья, грибы, ягоды) Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»	«Золотая осень Дагестана»- познакомить детей с творчеством дагестанских художников.	Беседа с детьми о соблюдении правил дорожного движения.
Ноябрь	«Народная культура и традиции Дагестана» Познакомить с богатством и разнообразием культуры республики Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной культуре, желание больше узнать о своей республике.	«Мир гор Дагестана». познакомить дошкольников с названиями гор Дагестана – Базардюзю; Тарки-Тау; Шалбуздаг; Центральная Диклосмта; Сарыкум и т.д. многообразием полезных ископаемых в горах республики.	Беседа «Легенды о Дагестане» (на основе наглядного материала) Познакомить детей с серией легенд, творчеством неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации республики; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю.	Занятие «Я и моя семья» П.с. формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
Декабрь	Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья» Дать	Беседа «Национальная одежда народов Дагестана» Знакомить с особенностями	«Дом, в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок.	«Знакомство с историей названий улиц: познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети

	<p>детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края</p>	<p>национальной одежды народов республики, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)</p>		<p>проживают, на которой находится детский сад.</p>
Январь	<p>Беседа «Народные праздники Дагестана». Составление рассказов из личного опыта.</p>	<p>Изделия народных мастеров. Пособия М.М. Байрамбекова «Художественная обработка дерева» «Художественная керамика»</p>		<p>Беседы о животных Дагестана. Просмотр презентаций о диких животных нашего края.</p>
Февраль	<p>Знакомство с птицами Дагестана. Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать.</p>	<p>Изделия народных мастеров. Пособия М.М. Байрамбекова «Художественная обработка металла» «Художественные ковры и вышивка»</p>		<p>«Родной язык» Неделя родного языка, посвященный празднику 22 февраля</p>

Март	«Праздник мам» Формировать любовь и чуткость к семье, матери.	Изделия народных мастеров. Пособия М.М. Байрамбекова «Дагестанский народный орнамент»	«Навруз- байрам» Познакомить детей с национальным праздником « Навруз » Формировать элементарное представление у детей о времени года «Весна» Знакомить детей с разнообразием цветов в мире.	Красная книга Дагестана – животные и птицы. Знакомство с изданием. Показать отношение человека к природе. Формирование художественного восприятия окружающего мира.
Апрель	Продолжать знакомство с поэтами Дагестан. Называть уже знакомых авторов и поэтов, их произведения. Формировать представление о родном языке.	Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности родного города»	Транспорт нашего города. Добавлять макеты машин в макет города.	«Каспийское море и его обитатели» Формировать элементарные представления о флоре и фауне каспийского моря
Май	Дать детям представление о подвиге жителей Дагестана и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть». Рассказать о празднике «День Победы»	Уточнять знания о труде родителей. труд всех горожан приносит пользу жителям всего города и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким.	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют нашу республику» Игры народов Кавказа, дагестанские игры. Рассказ воспитателя о «Символике родного края» Рассматривание репродукций картин Дагестанских художников.	Викторина «Что я знаю о Дагестане»

К концу года дети должны знать:

- Свой домашний адрес, название города, республики.
- Иметь представление о символике Махачкалы, Республики Дагестан.
- Знать названия близлежащих улиц.
- Иметь представления о жизни и быте народов Северного Кавказа.
- Различать национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры.

- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе, на улицах города
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Планируемые результаты освоения детьми рабочей учебной программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников старшего дошкольного возраста освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка (см. Диагностика).

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, представляет собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты

2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Название мероприятия	Цель	Сроки
Консультация: тема «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
Беседы с родителями «Общение со сверстниками» «Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей	сентябрь
Родительское собрание: тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год».	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	ноябрь
Родительское собрание: тема	Познакомить родителей с системой	Декабрь

«Обучение детей правилам поведения за столом» Новогодние хлопоты	работы в ДОУ по формированию норм культурного поведения ребёнка во время еды.	
Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
Консультация тема «Книга в жизни ребёнка»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
Беседа: «Чем вы кормите детей».	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
Консультация «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
Индивидуальные беседы с родителями: «Отец- воспитатель»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	Февраль
Родительское собрание: тема «Вечер развлечений»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	Февраль Март
Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	март
Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
Консультация «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к информации	май

Родительское собрание «Укрепление и закрепление здоровья детей»	Формирование у родителей , воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.	май
Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Игры с песком и водой»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
Индивидуальные беседы с родителями: «На отдыхе не ешь ядовитые ягоды»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август

2.7. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Мероприятия	Время проведения	Периодичность
Утренняя гимнастика	Утром	Ежедневно
Прогулка и игры на воздухе	Утром и днем	Ежедневно
Влажная уборка помещения	В течении дня	Ежедневно
Физкультминутки во время занятий	Во время занятий	Ежедневно
Питьевой режим		Ежедневно, пять раз в день.
Умывание	После прогулки	Ежедневно
Фитонциды (лук, чеснок)	Во время обеда	Во время эпидемии
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна	Ежедневно
Гимнастика после сна босиком в трусах и майках	После сна	Ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно
Выполнение оптимального двигательного режима		Ежедневно

2.8. Двигательный режим

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 8-10 мин.
Подвижные игры во время первой и второй прогулках	Ежедневно 25-30 минут
Утренняя гимнастика включает в себя коррегирующие упражнения <ul style="list-style-type: none">• общеразвивающие,• упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)• упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия)• дыхательная гимнастика• упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости)	Ежедневно 10-15 мин.
Физкультминутки	5-7 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25 мин.
Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none">· сюжетные;· бессюжетные;· игры-забавы;· соревнования;· эстафеты;· аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none">· артикуляционная гимнастика;· пальчиковая гимнастика;· зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20-25 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 20-25 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Закаливание

- Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
- Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
- Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
- Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
- Одежда по сезону.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня в старшей «Б» группе

При организации режима учитываются сезонные особенности. Так в холодный период года прогулка сокращается. В теплый период года увеличивается. В середине занятий статистического характера рекомендуется проводить физкультминутки. В летние месяцы непосредственно-образовательную деятельность проводят только художественно- эстетического и оздоровительного цикла.

<i>Режим дня на холодный период. 2019-2020 учебный год</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7-30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.15
Подготовка к дневному сну, сон	12.15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно- водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00
Образовательная и кружковая деятельность, игры, уход домой	16.00 – 19.00

<i>Режим дня на тёплый период. 2019-2020 учебный год</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.30– 8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой	9.00– 11.35
Возвращение с прогулки	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.25
Подготовка к дневному сну, сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно- водные процедуры, игры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, труд	15.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19-00

Режим дня
(учебный период с 02.09.2019 по 29.05.2020 гг.)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.10
Ежедневная утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ООД	08.50-09.10
ООД	09.10-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей	11.10-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение х/л, ООД	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей	17.30-17.45
Совместная и самостоятельная деятельность детей	17.45-18.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.15-19.00

3.2. Расписание ООД в старшей «Б» группе на 2019-2020 учебный год

Понедельник	1.Познавательное развитие (ФЦКМ и РК): (предметный мир-I,мир природы-II , социальный мир-III, позн - исслед. деят.-IV) 9.00-9.25 Вторая половина дня 2.Музыка
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00-9.25 2.Физическая культура 10.00-10.25 Вторая половина дня Кружковая работа
Среда	1. Развитие речи 09.00-09.25 3. Рисование 09.35-10.00 Вторая половина дня 3.Музыка
Четверг	1. Рисование 09.00-09.25 2. Физическая культура 10.00-10.25 Кружковая работа
Пятница	1. Развитие речи (обучение грамоте) 09.00-09.25 2.Физическая культура (на прогулке) Вторая половина дня 3. Лепка (I – III) Аппликация (II- IV) 15.45-16.10
Количество ООД	12 НОД в неделю всего по 25 мин в день

3.3. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (оснащение группы)

Информационная справка о раздевальной комнате

- 1.Визитная карточка группы
2. Информационный стенд для родителей;
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Стенд « Наше творчество»
5. Стенд «Права ребенка», «Мы растем», «Учим ПДД»
6. «Меню»; «Расписание организованной образовательной деятельности».
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

Информационная справка о групповой комнате

№	Название центра	Содержание материала
1	<p>Центр конструирования «Маленькие строители»</p>	<p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p>
2	<p>Музыкальный центр «Веселые нотки»</p>	<p>Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, гитара, синтезатор, труба, дудочка, магнитофон</p>
3	<p>Центр художественного творчества «Маленькие художники»</p>	<p>Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, наклейки. Кисти, поролон, трафареты, стеки, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки влажные. Схемы поэтапного рисования по различным тематикам.</p>
4	<p>Центр дидактических игр «Познавайка»</p>	<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p>
5	<p>Книжный центр «Книжкин дом»</p>	<p>Стеллаж для книг. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания:</p>

6	Театральный центр	Набор масок: животные, сказочные персонажи, большая складная ширма ,маленькая ширма для настольного театра, костюмы, атрибуты для постановки двух-трех сказок, куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, перчаточный) .
7	Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>Куклы крупные и средние</p> <p>Кукольная коляска.</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Салон «Очарование», «Кафе», «Строители», «Спасатели», «Полиция», «Автобус».</p>
8	Экологический центр «Мы познаем мир»	<p>Стол для проведения экспериментов, халатики, передники, нарукавники, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди), сыпучие продукты (соль, сахарный песок), увеличительное стекло, игрушечные весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, комнатные растения с указателями по программе, леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, «Алгоритм» ухода за растениями, журнал опытов.</p>
	Центр физической культуры «Спортсмены» (в раздевальной комнате)	<p>Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, кегли, тонкий канат или цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротиков на «липучках», кольцоброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (детские</p>

		эспандеры, кегли, мячики-сокс и т. п.), ребристые и массажные дорожки.
--	--	--

Информационная справка о спальном комнате

Имеются на каждого ребенка кровати, с индивидуальным комплектом спального белья, матрасом и подушкой. Рабочий стол для педагога, стул, шкаф для пособий.

Информационная справка об умывальной комнате

Оснащена 2 раковинами для детского применения, индивидуальные шкафчики для полотенец на каждого ребенка с маркировкой
маркированные метки для персонала - 2шт; ведро для мытья пола в туалете - 1шт; ведро для мытья пола в группе - 1шт; пластиковый таз - 2шт;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Камбулатова Саидат Валихановна

Действителен с 13.04.2021 по 13.04.2022