

СОГЛАСОВАНО

Пред. Управляющего Совета

МБДОУ «Д/С№ 91»

_____ С.В. Камбулатова

Протокол № от .09.2019г

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета №1

Протокол от 20.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МБДОУ «Д/С№ 91»

_____ С.В. Камбулатова

Приказ №41«П» от 21.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Старшей «А» группы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №91»
(ДЕТИ 4-6 ЛЕТ)
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:
Амиргамзаева З.Д.
Гамзатова П.Г.

Махачкала,
2019

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цель и задачи ООП ДО (образовательной области или раздела).....
- 1.3. Принципы и подходы в образовательной деятельности.....
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....
- 1.5. Планируемые результаты (в форме целевых ориентиров) освоения программы образовательной области или раздела.....

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1.Календарно – тематическое планирование.....
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности.....
- 2.3. Содержание психолого-педагогической работы.....
- 2.4. Планирование образовательной деятельности п реализации программы образовательной области или раздела.....
- 2.5. Взаимодействие с семьей, социум.....

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса в данной группе, возрасте.....
- 3.3Режим дня, структура НОД.....
- 3.4 Предметно-пространственная развивающая среда в старшей группе в соответствии с ФГОС.....
- 3.4 Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания регионального компонента.....
- 3.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....
- 3.6. Перечень методических пособий, технических средств, необходимых материалов.....
- 3.7 Список используемой литературы.....

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада. Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования. Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2019 - 2020 учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ, ст. 43, 72.
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.).
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
- Типовым положением о ДООУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Уставом МБДОУ д/с №91

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2 Цели рабочей программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;

- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация целей осуществляется:

- в процессе разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
- Воспитание у детей любви к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных

особенностей. Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе.

Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей и взаимодействия с семьями воспитанников, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания, с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые характеристики:

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: средняя (от 4 до 5 лет), старшая (от 5 до 7 лет).

Содержание воспитательно- образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основные характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 – 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной**

деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.** В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования - представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО; определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу; не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.
- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы интересуется причинно-следственными связями пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
- Знаком с произведениями детской литературы.
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо.
- Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальное представление о здоровом образе жизни.
- Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения ОП.

- Ребёнок имеет первичные представления о своей семье, родном селе (ближайшем социуме), природе Воронежской области, истории родного края, о людях, прославивших Воронежскую землю.
- Ребёнок умеет рассказывать о своем родном селе, называет его, знает государственную символику Новохоперского района, Воронежской области. Имеет представление о карте родного края.
- Ребёнок проявляет интерес к народному творчеству, узнаёт и называет изделия народного промысла Воронежской области
- Ребёнок знает представителей растительного и животного мира Воронежской области, имеющиеся на территории заповедники.
- Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду

Группа (4 – 5 лет)

Игровая деятельность:

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Коммуникативная деятельность:

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница). Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Познавательно-исследовательская деятельность:

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз.

Определяет части суток.

Трудовая деятельность:

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Конструктивная деятельность:

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Изобразительная деятельность:

Рисование.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических

Музыкальная деятельность:

Узнает песни по мелодии. Различает песни по высоте (в пределах сексты – септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Двигательная деятельность:

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Безопасность:

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного.

Группа (5 -6 лет)

Игровая деятельность:

договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;

объясняет правила игры сверстникам;

после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Коммуникативная деятельность:

может участвовать в беседе;

умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;

составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;

последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;

определяет место звука в слове;

умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;

знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения;

драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Познавательно-исследовательская деятельность:

считает (отсчитывает) в пределах 10;

правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);

называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;

называет текущий день недели;

различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;

классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;

знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;

называет времена года, отмечает их особенности;

знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

бережно относится к природе.

Трудовая деятельность:

самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;

поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Конструктивная деятельность:

умеет анализировать образец постройки;

может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;

создает постройки по рисунку;

умеет работать коллективно.

Изобразительная деятельность:

различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);

выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

знает особенности изобразительных материалов;
создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
создает изображения по мотивам народных игрушек;
изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность:

различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;
умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Двигательная деятельность:

умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча;
выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
умеет кататься на самокате;
участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
умеет плавать (произвольно).

Безопасность:

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;
соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки

«Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

2. Содержательный раздел.

2.1. Календарно - тематическое планирование

Месяц	Тема месяца	Недели	Тема недели	Задачи	Знаменательные даты
сентябрь	Были мы в гостях у лета	1	02.09.19 - 06.09.19	(Мониторинг согласно целевым ориентирам к началу дошкольного возраста) Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад и новую группу. Продолжать знакомство с детским садом.	01.09. – День Знаний 27.09. – День дошкольного работника
		2	09.09.19-13.09.19 «День знаний. Прощай лето, Здравствуй детский сад.»		
		3	16.09.19-20.09.19 «Моя Республика»	Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях, о людях прославивших республику и Россию.	
		4	23.09.19-27.09.19 «Осень»	Формировать у детей элементарные представления о времени года «Осень».	
октябрь	«Осень идёт, добро нам несёт»	1	30.09.19 -4.10.19 «Овощи и фрукты»	Дать детям первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Формирование познавательного интереса к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	04.10 – всемирный день животных День Улыбки День Здоровья
		2	7.10.19 -11.10.19 «Все профессии нужны, все профессии важны»		
		3	14.10.19 -18.10.19 «Наши младшие друзья» (Домашние животные и птицы)	Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками, особенностями их образа жизни.	

		4	21.10.19 -25.10.19 «Азбука безопасности»	<p>Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход)</p> <p>Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми)</p>	
Ноябрь	«Мир вокруг нас»	5	28.10.19 – 01.11.19 «Народная культура и традиции Дагестана»	<p>Расширять представления о народных традициях, фольклоре, музыке.</p> <p>Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.</p>	20.11 – День Ребёнка 24.11 – День Матери
		1	04.11.19- 08.11.19 «Я в мире человек»		
		2	11.11.19 -15.11.19 «Моя родина - Россия»	<p>Закрепить знания о своей стране.</p> <p>Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к жителям своей страны, своего города.</p> <p>Уточнить и расширить представления о семье, семейных традициях.</p>	

				<p>Знакомить детей с литературными произведениями, пословицами и поговорками о родине, семье. Дать представление о роли каждого члена семьи. (обязанностях, делах, и поступках); учить называть членов своей семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).</p> <p>Формировать понятие о своем имени, об именах членов семьи.</p>	
		3	18.11.19 - 22.11.19 «Моя семья»	<p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому человеку.</p>	
		4	25.11.19 - 29.11.19 «Мама –солнышко мое»		
декабрь	«Новогодний календарь сюрпризов»	1	02.12.19 - 06.12.19 «Птицы зимой»	<p>Формировать представление о птицах. Знакомить детей с птицами, их повадками, особенностями их образа жизни.</p>	31.12.2018 Новый год
		2	09.12.19 - 13.12.19 «Дикие животные»	<p>Знакомить детей с дикими животными и птицами, их повадками, особенностями их образа жизни.</p>	
		3	16.12.19 - 20.12.19 «Зимняя мастерская-изменения в природе»	<p>Развивать познавательный интерес, умение использовать полученные знания на практике.</p> <p>Повышать интерес к</p>	

				исследовательской деятельности; Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности.	
		4	23.12.19 -27.12 19 «Новогодний праздник»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.	
Январь	«Зимние чудеса»	1	30.12.19-31.12.19 9.01.20 – 11.01.19 «Ах ты, зимушка зима, снежная красавица»	Формировать у детей знания о времени года «Зима». Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.	11.01 – Всемирный день «спасибо»
		2	13.01.20 -17.01.20 «Деревья и кустарники зимой»		

		3	20.01.20 – 24.01.20 Одежда	Познакомить детей с многообразием одежды. Расширять представление детей о народных промыслах. Воспитывать чувство гордости. Знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание; ознакомить детей со швейными материалами различной фактуры). Воспитывать интерес и уважение к культуре народов России. Способствовать общему развитию ребёнка, прививая ему любовь к Родине ознакомить детей с историей дымковской игрушки, сформировать знания об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора.	
		4	27.01.20 – 31.02.20 «Народные промыслы России»	Продолжать воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров	
февраль	«Что окружает меня?»	1	03.02.20 – 07.02.20 «Мебель. Посуда»	Расширять знания детей о мебели. Познакомить детей с названиями предметов чайной и столовой посуды.	10.02 - день памяти А.С. Пушкина
		2	10.02.20 - 14.02.20 «Эх, Масленица»	Знакомить детей с праздниками, приобщать к традициям. Формировать представление о народной культуре своей страны	21.02 – Международный день русского языка 17.02 – День рождения А. Барто
		3	17.02.20-21.02.20 «Мой папа»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату.	23.02 – День защитника Отечества

		4	24.02.20-28.02.20 «Мы едем, мы мчимся»	Формировать представление о назначении транспорта, о его видах (грузовой, легкой). Дать начальные представления о поведении на дороге, в транспорте. Познакомить с сигналами светофора	
март	«Весна идёт, весне дорога»	1	02.03.20 -06.03.20 «Международный женский день»	Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать привычку к здоровому образу жизни. Формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх.	08.03 – Международный Женский День День поэзии Неделя детской и юношеской книги 27.03 – день Театра
		2	09.03.20 – 13.03.20 «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом очень дружим»		
		3	16.03.20 – 20.03.20 «Навруз Байрам»	Познакомить детей с национальным праздником «Навруз» Формировать элементарное представление у детей о времени года «Весна»	
		4	23.03.20 – 27.03.20 «Цветы»	Знакомить детей с разнообразием цветов в мире.	
Апрель	«Загадки природы»	1	30.03 20 - 03.04.20 «Возвращаются певцы – наши старые жильцы»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной.	День птиц День детской песни День здоровья 12.04 -День Космонавтики 22.04 – Международный день Земли
		2	06.04.20 – 10.04.20 «Космические приключения»	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом	

				Ю.А.Гагариным	
		3	13.04.20- 17.04.20 «Неделя добрых дел»	Формировать у детей доброжелательные отношения в коллективе. Учить вежливые слова	
		4	20.04.20 – 24.04.20 «Каспийское море и его обитатели»	Формировать элементарные представления о флоре и фауне каспийского моря	
Май	«Мой дом – моя крепость»	1	27.04.20 – 01.05.20 «Насекомые»	Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом	09.05 – День Победы День Семьи 27.05 день рождения детской писательницы Е. А. Благиной
		2	03.05.20 – 07.05.20 «День Победы»	Формирование представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.	
		3	10.05.20 – 14.05.20 «Что нас окружает?»	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира, учить группировать предметы.	
		4	18.05.20 – 22.05.20 25.05.20-29.05.2019 «Мы уже не малыши, скоро в школу поспешим»	(мониторинг) Формировать понятие, что дети растут, изменяются, взрослеют, закреплять умение называть своё имя. Подготовка к школе.	

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Наблюдение Чтение Беседа Досуг		
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручение Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации, Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

	Чтение		
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
3. Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная	Режимные моменты	Самостоятельная
-------------------	-------------------	-------------------------	------------------------

	деятельность		деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-драматизации

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2 Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры –экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3.Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о	Интегрированная деятельность Игровые занятия с	Игровые упражнения Объяснение	Игры (дидактические, развивающие,

здоровом образе жизни	использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры – экспериментирования Досуг	Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	подвижные) Сюжетно-ролевая игра
2. Физическая культура	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	Игры подвижные

2.3. Содержание психолого-педагогической работы

Группы 4-5 лет

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
- Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.
- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.
- Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.
- Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей; объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.

- Учить бережно, относиться к вещам, игрушкам, книгам.
- Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.
- Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.
- Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации.
- Учить выразительно, читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.
- В ходе развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.
- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.
- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды.

Группы 5-6 лет

Углублять работу по укреплению здоровья детей: закаливать организм, совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, селе.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.

Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.

Углублять представления детей о множестве, отношении части и целого на основе выделения различных частей множеств, их сравнения и объединения в целое.

Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, сравнения чисел.

Развивать представления о длине, ширине, высоте предметов.

Учить характеризовать особенности знакомых геометрических фигур.

Совершенствовать пространственные и временные ориентировки.

Продолжать обогащать содержание игр детей. Учить их самостоятельно организовывать игры. Способствовать укреплению детских игровых объединений; совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Развивать волевые качества: доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания. Развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.

Развивать художественно-творческие способности, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции.

Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Углублять работу по укреплению здоровья детей: закаливать организм, совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, селе.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.

Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.

Углублять представления детей о множестве, отношении части и целого на основе выделения различных частей множеств, их сравнения и объединения в целое.

Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, сравнения чисел.

Развивать представления о длине, ширине, высоте предметов.

Учить характеризовать особенности знакомых геометрических фигур.

Совершенствовать пространственные и временные ориентировки.

Продолжать обогащать содержание игр детей. Учить их самостоятельно организовывать игры. Способствовать укреплению детских игровых объединений; совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Развивать волевые качества: доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания. Развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.

Развивать художественно-творческие способности, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции.

Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.4 Планирование образовательной деятельности

Организационная образовательная деятельность

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели

День недели	ООД
Понедельник	1. Познавательное развитие (ФЦКМ и РК): <i>(предметный мир-I, мир природы-II, социальный мир-III, позн.-исслед. деят.-IV)</i> 09.0-09.25 Вторая половина дня 2. Музыка
Вторник	1. Развитие речи 09.00-09.20 2. Физическая культура 09.25-09.50 Кружковая работа
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00-09.25 3. Рисование 09.35-10.00 Вторая половина дня 2. Музыка
Четверг	1. Физическая культура 09.00-09.25 2. Рисование 09.30-09.50 Кружковая работа
Пятница	1. Развитие речи (обучение грамоте) 09.00-09.25 2. Физическая культура (на прогулке) Вторая половина дня 3. Лепка (I – III) Аппликация (II- IV) 15.45-16.10
Количество ООД	12 НОД в неделю по 25 мин

Ежедневно – чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного – 15 минут

Основное правило организации режима дня в разновозрастной группе – ступенчатое (поэтапное) окончание занятия. Начало деятельности общее для всех детей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе дети средней группы участвуют в общем занятии в течение 20 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми. После этого дети среднего возраста завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети старшей группы: заключительная

беседа, диалог, общая продолжительность деятельности детей старшей группы составляет 25 мин. Все это создает условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратили время на ожидание очереди при умывании и т.д. Для предупреждения сокращения времени для самостоятельных игр и ООД, а также длительности прогулки, обеспечения своевременного питания к выполнению режима подключается помощник воспитателя. При изменении возрастного состава детей он обновляется.

Примерный объем организационной деятельности в разновозрастной группе:

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 11 занятий в неделю длительностью по 20 минут.

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 12 занятий в неделю длительностью по 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней и старшей группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20 – 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организация образовательного процесса в разновозрастной группе:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции

содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей. Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой

деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребенок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Формы организации образовательного процесса:

- организованная – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников
- игры;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- экскурсии;
- дежурство
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- открытые просмотры;
- экспериментирование;
- наглядная информация и др.

Формы проведения образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, других объектов социальной инфраструктуры села.
4	Коллективное занятие	Коллективное сочинение сказки и другое
5	Занятие-труд	Помощь в уборке участка, посадка и полив цветов
6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание

		выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному поселку, Экскурсоводами могут быть сами дети
9	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, песком, снегом
10	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

Организация учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.

№	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3	Речевое развитие	Беседа Дидактические игры Чтение и анализ художественной литературы Работа с сюжетной картиной	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
4	Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей Индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта Тематические досуги в Игровой форме.

		Дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры.
5	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия по изобразительности. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

Физкультурно – оздоровительная работа

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
Двигательная деятельность			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
2	Физическая культура	3 раза в неделю -в группе 2 раза - на воздухе 1 раз	Воспитатель, инструктор ФИЗО
3	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатель
4	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатель
5	Физкультурные досуги	1 раз в квартал	Воспитатель, инструктор ФИЗО
6	Спортивные праздники	2 раза в год	Воспитатель, инструктор ФИЗО
7	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
8	Динамические паузы	Ежедневно	Воспитатель
Образовательные мероприятия			
1	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно	Воспитатель
Профилактические мероприятия			
1	Витаминация 3-х блюд	Ежедневно	Повар
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	Воспитатель Заведующий

2.5. Взаимодействие с семьей, социумом.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся

педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной). Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству

(участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность

развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники).

Перспективный план работы с родителями старшей группы

Название мероприятия	Цель	Сроки
Консультация: тема «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
Беседы с родителями «Общение со сверстниками» «Значение твёрдого режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей	сентябрь
Родительское собрание: тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год».	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	ноябрь
Родительское собрание: тема «Обучение детей правилам поведения за столом» Новогодние хлопоты	Познакомить родителей с системой работы в ДОУ по формированию норм культурного поведения ребёнка во время еды.	Декабрь

Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
Консультация тема «Книга в жизни ребёнка»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
Беседа: «Чем вы кормите детей».	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
Консультация «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
Индивидуальные беседы с родителями: «Отец- воспитатель»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	Февраль
Родительское собрание: тема «Вечер развлечений»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	Февраль Март
Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	март
Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
Консультация «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к информации	май

Родительское собрание «Укрепление и закрепление здоровья детей»	Формирование у родителей , воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.	май
Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Игры с песком и водой»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
Индивидуальные беседы с родителями: «На отдыхе не ешь ядовитые ягоды»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации образовательного процесса в данной группе, возрасте

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования. Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Индивидуальные особенности воспитания разновозрастной группы

№	возраст детей	количество	мальчиков	девочек
Разновозрастная группа	4 - 5	3	1	2
	5 - 6	21	12	9

Список детей старшей А группы (4-6) на 01.09.2019

№	ФИО	Дата рождения
1	Асхабалиева Джамия Магомедовна	16.02.2014
2	Алиев Асад Арсенович	23.09.2014
3	Алиева Аминат Камилевна	14.12.2014
4	Ахмедгаджиев Али Алиевич	12.03.2014
5	Гусейнова Дженет Маратовна	19.07.2014
6	Джалилов Иманзагир Сайдуллаевич	03.08.2014
7	Загидова Самира Руслановна	06.08.2014
8	Золотаев Марат Васильевич	29.01.2014
9	Исмаилова София Мафрудиновна	12.08.2014
10	Кадаева Марьям Рашидовна	29.05.2014
11	Лугуев Амир Рамазанович	05.04.2014
1	Магомедов Адам Магомедович	27.01.2014
13	Магомедов Магомед Вадимович	20.01.2014
14	Магомедов Сайидмухаммад Будунович	23.06.2014
15	Магомедова Фатима Мурадovна	02.06.2014
16	Магомедова Хадиджа Газиявовна	05.02.2014
17	Меджидова Сафия Исламовна	10.06.2015
18	Омаров Абдулла Мухаммад-арифович	27.06.2014
19	Расулов Мухаммад Рамазанович	08.06.2015
20	Сурхаев Нургиши Асадулаевич	03.07.2014
21	Халаев Гасан Риматулаевич	27.05.2014
22	Халитбекова Амина Алиевна	26.08.2015
23	Шамхалова Амина Гаджиевна	14.07.2014
24	Шахбанов Асельдер Магаммаевич	12.07.2014

3.2 Режим дня в дошкольной разновозрастной группе

При организации режима учитываются сезонные особенности. Так в холодный период года прогулка сокращается. В теплый период года увеличивается. В середине занятий статистического характера рекомендуется проводить физкультминутки. В летние месяцы непосредственно-образовательную деятельность проводят только художественно- эстетического и оздоровительного цикла.

<i>Режим дня на холодный период. 2019-2020 учебный год</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7-30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.15
Подготовка к дневному сну, сон	12.15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно- водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00
Образовательная и кружковая деятельность, игры, уход домой	16.00 – 19.00

<i>Режим дня на тёплый период. 2019-2020 учебный год</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика	7.30– 8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой	9.00– 11.35
Возвращение с прогулки	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.25
Подготовка к дневному сну, сон	12.25 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно- водные процедуры, игры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, труд	15.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50 – 19-00

**Режим дня
(учебный период с 02.09.2019 по 29.05.2020 гг.)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.10
Ежедневная утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ООД	08.50-09.10

ООД	09.10-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей	11.10-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение х/л, ООД	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность, детей	17.30-17.45
Совместная и самостоятельная деятельность детей	17.45-18.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.15-19.00

3.3 Предметно-пространственная развивающая среда в старшей группе в соответствии с ФГОС

Социально – коммуникативное развитие

Уголок	Содержание
Уголок сюжетной игры «Айболит»	Столик, стульчик, коробка; белый халат, сумочка с красным крестиком; телефон, папки с картинками «Человек и его организм», «Части тела», набор медицинских принадлежностей доктора; коробочки, баночки.
Уголок сюжетной игры Парикмахерская «Ветерок»	Накидка, пластмассовые ножницы; бигуди, резиночки и др. аксессуары для игры в парикмахерскую.
Уголок сюжетной игры «Дочки – матери»	полочка для посуды; кровать с набором постельного белья; куклы маленькие и большие; одежда для кукол; коляска для кукол; набор столовой и чайной посуды;
Уголок сюжетной игры Магазин «Продукты»	Коробка, касса, весы, сумочки, коробочки из-под чая, конфет, набор пластмассовых фруктов и овощей;
Уголок сюжетной игры ПДД «Играем в водителя»	Плакат «Дорожные знаки»; полка для машин, самосвал, и др. виды транспорта; набор картинок на тему ПДД; домино «Дорожные знаки»;
Уголок дежурства	Схематическое изображение дежурства; фартуки, салфетки, лейка, опрыскиватель, емкость для мытья растений, губки,

тряпочки для мытья растений, стенд мы дежуриим.

Познавательное развитие

Уголок «Патриотического воспитания»	Плакат с изображением герба РФ, флага РФ, Портрет Президента РФ, Фотоальбом Ставрополье, «Ставрополь хранитель истории», наборы фотографий городов России, аудиозаписи казачьих песен.
Уголок сенсорики и моторики	Мозаика, пазлы, пирамидка, мозаика разных форм и цвета, шнуровка «Грибок» и др., матрешки.
Уголок конструирования «Строим сами»	Конструктор «Лего», набор деревянных кубиков, пластмассовых кубиков., деревянный конструктор.
Уголок математического развития	Настольно-печатные игры, раздаточный материал, геометрические фигуры, набор цифр, трафареты, развивающие игры «Геометрические фигуры», «Мои первые часы», «Азбука + Арифметика», «Мозаика Барбоскины», «Ассоциации», «Контрасты», наборы счетных материалов.

Речевое развитие

Мини – библиотека «Книжка – малышка»	Полочка для книг, детские книги по программе, книжки в мягком и твердом переплете со стихами, сказками, загадками. Портреты детских писателей поэтов.
Уголок «Будем говорить правильно»	Картинки изображающие эмоции; Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); д/и «Назови правильно»; «Найди отличия», «Угадай на слух», папка-скоросшиватель «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель» др.

Художественно-эстетическое развитие

Уголок творчества «Детский вернисаж»	наборы цветных карандашей, краски, кисти для рисования, для клея, емкости для воды (непроливайки), цветная бумага и картон, пластилин, трафареты, раскраски, альбомы, клееночки, салфетки.
---	--

Уголок музыкально-театрализованной деятельности	Игрушечные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, ширма, маски, магнитофон, телевизор, костюмы.
---	--

Физическое развитие

Уголок физического развития «Будь здоров!»	Кольцеброс, мешочки с песком, гимнастические палки, наклонная доска, дуги, обручи, мячи, 2 больших мата, массажная дорожка, кегли.
---	---

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

3.4 Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации содержания регионального компонента.

Актуальность рассматриваемой проблемы в том, что в обществе наблюдается «дефицит» духовности, кризис в духовной сфере семьи, непонимание сущности региональной культуры, отсутствие системы управления образованием взрослых в дошкольных учреждениях, отражение проблемы как потребности в изучении региональной культуры.

Ориентиром для работы по Региональному компоненту служит

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан – Министерство образования и науки Республики Дагестан, ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи, 2015г. отв. ред. Г.И.Магомедов.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, традициями, природным окружением родного края.

Цель: Развивать первоначальные представления об истории и самобытности народа Дагестана. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность, эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополя;
- Дать знания детям о родном городе, республике: символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация;
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным – городу, краю, Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей происхождения города;
- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным

культурам, развивать навыки общения

- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;
- дать элементарные знания о флоре и фауне Дагестана;
- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Дагестана, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков.
- оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей.
- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан – Министерство образования и науки Республики Дагестан, ДНИИП им. А.А. Тахо- Годи, 2015г. отв. ред. Г.И.Магомедов.
2. «Ознакомление детей дошкольного возраста с народным искусством Дагестана», М.М.Байрамбеков.
3. «Махачкала- моя столица». Познаем наш край родной, А.В. Гришина.
4. «Познаем наш край родной». Образовательная программа по познавательному развитию детей для ДОУ Республики Дагестан.
5. «Салам Алейкум» Образовательная программа по социально- коммуникативному развитию детей для ДОУ Республики Дагестан.
6. «Мы учимся говорить по –русски» Образовательная программа по русскому языку для ДОУ Республики Дагестан.
7. «Мир вокруг» Образовательная программа по формированию экологической культуры детей для ДОУ Республики Дагестан.
8. «От истоков прекрасного- к творчеству» Образовательная программа по изобразительному искусству детей для ДОУ Республики Дагестан.
9. «Я и ты» Образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для ДОУ Республики Дагестан.
- 10.«Орлята» Образовательная программа по физическому развитию детей для ДОУ Республики Дагестан.

Перспективный план работы по региональному компоненту в старшей группе

Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Сентябрь	«Моя малая родина». Продолжать знакомить детей с республикой, расширять общекультурные и социальные	Беседа с детьми– страна большая, наша республика, город - ее часть. Экскурсия по близлежащим к саду улицам. Объяснение	Занятие «День города Махачкалы» П.С. уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его	Беседы для детей и просмотр видео фильма «Традиции и быт народов Северного Кавказа» «Моя Республика»

	знания детей, формировать представление детей о малой Родине –родном крае, его геральдике, символике. Воспитывать патриотические чувства.	значения пословиц о малой Родине.	возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине	
Октябрь	Рассматривание карты России, карты Северного Кавказа, местоположение Дагестана, Махачкалы. Чтение стихотворения Р. Гамзатова «Мой Дагестан».	Рассказы воспитателя о Дагестанских лесах (деревья, грибы, ягоды) Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»	«Золотая осень Дагестана»- познакомить детей с творчеством дагестанских художников.	Беседа с детьми о соблюдении правил дорожного движения.
Ноябрь	«Народная культура и традиции Дагестана» Познакомить с богатством и разнообразием культуры республики Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной культуре, желание больше узнать о своей республике.	«Мир гор Дагестана». познакомить дошкольников с названиями гор Дагестана – Базардюзю; Тарки-Тау; Шалбуздаг; Центральная Диклосмта; Сарыкум и т.д. многообразием полезных ископаемых в горах республики.	Беседа «Легенды о Дагестане» (на основе наглядного материала) Познакомить детей с серией легенд, творчеством неизвестных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации республики; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории, культуре;	Занятие «Я и моя семья» П.с. формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

			воспитывать любовь к родному краю.	
Декабрь	Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья» Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края	Беседа «Национальная одежда народов Дагестана» Знакомить с особенностями национальной одежды народов республики, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)	«Дом, в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок.	«Знакомство с историей названий улиц: познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают, на которой находится детский сад.
Январь	Беседа «Народные праздники Дагестана». Составление рассказов из личного опыта.	Изделия народных мастеров. Пособия М.М. Байрамбекова «Художественная обработка дерева» «Художественная керамика»		Беседы о животных Дагестана. Просмотр презентаций о диких животных нашего края.
Февраль	Знакомство с птицами Дагестана. Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать.	Изделия народных мастеров. Пособия М.М. Байрамбекова «Художественная обработка металла» «Художественные ковры и вышивка»		«Родной язык» Неделя родного языка, посвященный празднику 22 февраля

Март	«Праздник мам» Формировать любовь и чуткость к семье, матери.	Изделия народных мастеров. Пособия М.М. Байрамбекова «Дагестанский народный орнамент»	«Навруз- байрам» Познакомить детей с национальным праздником « Навруз » Формировать элементарное представление у детей о времени года «Весна» Знакомить детей с разнообразием цветов в мире.	Красная книга Дагестана – животные и птицы. Знакомство с изданием. Показать отношение человека к природе. Формирование художественного восприятия окружающего мира.
Апрель	Продолжать знакомство с поэтами Дагестан. Называть уже знакомых авторов и поэтов, их произведения. Формировать представление о родном языке.	Изготовление с детьми и родителями мини альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности родного города»	Транспорт нашего города. Добавлять макеты машин в макет города.	«Каспийское море и его обитатели» Формировать элементарные представления о флоре и фауне каспийского моря
Май	Дать детям представление о подвиге жителей Дагестана и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть». Рассказать о празднике «День Победы»	Уточнять знания о труде родителей. труд всех горожан приносит пользу жителям всего города и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким.	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют нашу республику» Игры народов Кавказа, дагестанские игры. Рассказ воспитателя о «Символике родного края» Рассматривание репродукций картин Дагестанских художников.	Викторина «Что я знаю о Дагестане»

К концу года дети должны знать:

- Свой домашний адрес, название города, республики.
- Иметь представление о символике Махачкалы, Республики Дагестан.
- Знать названия близлежащих улиц.
- Иметь представления о жизни и быте народов Северного Кавказа.

- Различать национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе, на улицах города
- Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Планируемые результаты освоения детьми рабочей учебной программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников старшего дошкольного возраста освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка (см. Диагностика).

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, представляет собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

3.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год начало учебного года и конец учебного года (в сентябре и в мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги и медицинский работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При этом используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Периодичность мониторинга – 2 раза в год (3-4 недели сентября, 3-4 недели мая). Такой подход позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей.

Оценка знаний:

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки,
- 2 балл - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Результаты мониторинга отражаются в диагностике. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

3.6 Учебно-методическое обеспечение

1. Демонстрационный и раздаточный материал по математике
2. Демонстрационный и раздаточный материал по обучению грамоте
3. Демонстрационный и раздаточный материал по развитию речи
4. Демонстрационный материал «Развиваем память»
5. Демонстрационный материал «Дорожные знаки»
6. Демонстрационный материал «Запоминай-ка»
7. Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»
8. Демонстрационный материал «История в картинках»
9. Демонстрационный материал «Как наши предки выращивали хлеб»
10. Демонстрационный материал «Как наши предки шили одежду».
11. Дидактическая игра «Арифметика».
12. Дидактическая игра «Ассоциация»
13. Дидактическая игра «Дорожные знаки».
14. Дидактическая игра «Контрасты».
15. Дидактическая игра «Развивающее лото».
16. Дидактическая игра «Кто потрудился».
17. Дидактическая игра «Цифры».
19. Дидактическая игра «Кто что делает».
20. Дидактическая игра «Говорящие знаки».
21. Дидактическая игра « Мои первые часы».
22. Дидактическая игра « Подбери по цвету и форме».
23. Дидактическая игра «Геометрические фигуры».
24. Дидактическая игра «Цифры».
25. Карточка артикуляционной гимнастики

26. Картотека игр по ЗОЖ
27. Картотека игр по математике.
28. Картотека игр по правовому воспитанию.
29. Картотека игр по развитию речи.
30. Картотека игр по экспериментированию.
31. Картотека музыкальных игр.
32. Картотека наблюдений.
33. Картотека народных игр.
34. Картотека пальчиковых игр.
35. Картотека по ОБЖ.
36. Картотека по ПДД.
37. Картотека подвижных игр.
38. Картотека сюжетно-ролевых игр.
39. Картотека утренней гимнастики.
40. Картотека хороводных игр.
41. Конструкторы.
42. Мозаика.
43. Пазлы
44. Пирамиды.
45. Шнуровка «Грибок».
46. Библиотека программы от рождения до школы, издательство «Мозаика – Синтез»
 - «Грамматика в картинках» - 6 наборов М. Мозаика-Синтез 2015г
 - «Наглядно – дидактическое пособие» - 35 наборов М. Мозаика-Синтез 2015г
 - «Мир в картинках» - наглядно-дидактическое пособие – 10 наборов М. Мозаика-Синтез 2016
 - «Познавательное и речевое развитие – 3 набора М. Мозаика-Синтез 2015
 - «Искусство – детям» - 25 наборов М. Мозаика-Синтез 2015
 - «Расскажите детям» -25 наборов М. Мозаика-Синтез 2012

3.7 Список используемой литературы

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

Программа «От рождения до школы». /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. - М.Мозаика-Синтез.2016

«Формирование элементарных математических представлений » И.А. Помораева, В.А. Позина. М.Мозаика-Синтез.2016

«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова М.Мозаика-Синтез.2015

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина М.Мозаика-Синтез.2015

«Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова М.Мозаика-Синтез.2016

«Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаева М.Мозаика-Синтез.2016

«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова М.Мозаика-Синтез.2015

«Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Мозаика-Синтез.2016

«Педагогический мониторинг» Ю.А. Афонькина Волгоград издательство «Учитель» 2016

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Камбулатова Саидат Валихановна

Действителен с 13.04.2021 по 13.04.2022