

СОГЛАСОВАНО

Председатель УС

МБДОУ «Д/С№ 91»

_____ С.В. Камбулатова

Протокол № от .09.2019г

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета №1

Протокол от 20.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МБДОУ «Д/С№ 91»

_____ С.В. Камбулатова

Приказ №41«П» от 21.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2-ой ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №91»
(ДЕТИ 2-3 ЛЕТ)**

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатель:
Байрамова Асият Ш.

Махачкала,
2019

Содержание

1	Целевой раздел		
	1.1	Пояснительная записка	
		1.1.1. Нормативные документы для разработки рабочей программы	
		1.1.2. Цели и задачи	
		1.1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы	
		1.1.4. Сроки освоения программы, трудоемкость	
		1.1.5. Возрастные особенности детей	
		1.1.6. Планируемые результаты	
	1.1.7. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса		
2	Содержательный раздел		
	2.1	Содержание образовательных областей	
	2.2	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	
	2.3	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения рабочей программы (педагогическая диагностика)	
	2.4	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	
	2.5	Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса	
3	Организационный раздел		
	3.1	Кадровое обеспечение	
	3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	
	3.3	Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде	
	3.4	Организация режима дня в группе	
	3.5	Структура реализации образовательного процесса	
	3.6	Учебный план группы	
	3.7	Календарный учебный график	
	3.8	Тематическое планирование событий, праздников, мероприятий	
4.	Презентация программы		
	4.1.	Потребители образовательной услуги	
	4.2	Особенности программы	
	4.3	Перечень используемых программ	
	4.4	Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа группы раннего возраста составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. Основная работа в группе раннего развития производится по программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Вариативная часть рабочей программы составлена на основе Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан М.И. Шурпаева, «Познаем наш край родной» А.В. Гришиной.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад для детей раннего возраста №91».

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста.

Рабочая программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности с учетом достижений современной науки.

1.1.1. Нормативные документы для разработки рабочей программы

Нормативно правовую основу разработки рабочей программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Уставом ДОУ;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Дагестан.

1.1.2. Целевое назначение рабочей программы группы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- создание условий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.
-

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.5 Возрастные особенности детей

У детей раннего возраста развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы

произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

1.1.6. Планируемые результаты

Целевые ориентиры:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Образовательные области	Показатели развития ребенка
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. • Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. • Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. • Использует в игре замещение недостающего предмета. • Общается в диалоге с воспитателем. • В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). • Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Познавательное развитие	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p>	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт предметы по форме, цвету, величине. • Группирует однородные предметы по одному из трёх признаков. • Собирает цилиндрические пирамидки, составляет пирамидки разного цвета. • Различает четыре цвета спектра. <p><i>Предметная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приближает к себе предметы различных форм с помощью палочки. • Использует предметы-орудия в игре. • Умеет собирать двух- и трёхместные дидактические игрушки. • Подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трёх деталей. • Раскладывает предметы по убывающей величине. • Понимает слова поменьше, по-больше. • Понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет, форму в ходе подбора деталей по указанным качествам.

	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в практическом экспериментировании. • Различает основные формы деталей строительного материала. • Сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки, используя большинство форм. • Разворачивает игру вокруг собственной постройки. <p><i>Природное окружение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. • Различает некоторые овощи, фрукты (1—2 вида). • Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1—2 вида). • Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
Речевое развитие	
Овладение речью как средством общения и культуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Может поделиться информацией (Ворону видел), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). • Сопровождает речью игровые и бытовые действия. • Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. • Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. • Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. • Умеет раскатывать комок глины, пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. • Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной, пластилином
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы. • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Умеет выполнять движения: притопывать

	ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. • Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен
Физическое развитие	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул. • Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носковым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). • Умеет самостоятельно есть

1.1.7. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса

Пояснительная записка

Актуальность выбора Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан М.И. Шурпаева, «Познаем наш край родной» А.В. Гришиной обусловлена тем, что программы основаны на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения с взрослым, проявления интереса и любви к родному краю.

Содержание программы рассчитано на детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Цели и задачи программы

Цель- развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, любви к родному краю, знанию и уважению традиций своей семьи..

Задачи:

- Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте

реализуется в предметной деятельности детей.

- Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения с взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
- Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении с взрослым.
- Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
- Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
- Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Принципы и подходы к реализации программы

Принцип развития- развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.

Принцип деятельности- решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

Принцип полноты содержания образования- требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка.

Принцип интеграции содержания образования- в соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным.

Программа «Первые шаги» исходит из **принципа преемственности**, заложенного в современной Концепции непрерывного образования.

Принцип сотрудничества ДОУ с семьей.

Возрастные особенности детей раннего возраста

Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая

предметная деятельность и ситуативно-деловое общение с взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение с сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Планируемые результаты освоения программы

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения. Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2.Календарное тематическое планирование образовательной деятельности

Познавательное развитие

Вид непрерывной образовательной деятельности – окружающий мир

Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно-пространственная среда
Игрушки: «Мишка»	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки, сравнивать большую и маленькие игрушки).	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Два плюшевых мишки, картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла).
Осень золотая: «Овощи»	Расширять представления детей об окружающей природе; обратить внимание на цвет листьев, познакомить детей с «дарами» осени — овощами и фруктами.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Яркие осенние листья разной формы и цвета, картина и изображение осеннего леса, муляжи овощей и фруктов.
«Дары осени»	Расширять представления детей об осени; познакомить детей с дарами осени — грибами и ягодами: Дидактическая игра «Раздели на группы». Предложить детям собрать ягоды в одну корзинку, а грибы в другую.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Сюжетная картина «Время года» -осень; муляжи ягод и грибов, две корзины.
«Домашние животные и птицы»	Познакомить детей с домашними животными и птицами, называть части их тела ; произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Фигурки животных и птиц, сюжетные картинки, кукла.
«Папа, мама, я-очень дружная семья»	Формировать у детей гендерную и семейную принадлежность, учить называть свое имя, имена членов своей семьи.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Фотоальбомы с семейными фотографиями, кукла.
«Мой город»	Знакомить детей с родным городом, учить называть его; знакомить, с частями улицы, поощрять стремление рассказать о том, что изображено на картинках. Обогащать словарный запас, учить	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Сюжетные картинки, кукла, макет зданий, домов.

	согласовывать слова в предложениях.		
«Транспорт наземный»	Познакомить детей с наземным транспортом; учить различать их по внешнему виду и называть грузовой и легковые автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Игрушечные машины(машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин; игрушки которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.
«Транспорт водный»	Познакомить детей с водным транспортом, учить различать их по внешнему виду и называть их основные части; руль, окна, кузов; учить описывать разные игрушечные машины, развивать внимание, общую моторику.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Игрушечные машины (Пароход, теплоход, корабль, лодка), картинки с изображением водного транспорта.
Профессии: «Повар»	Познакомить детей с видами профессий. Формировать начальные представления о роли труда в жизни людей; воспитывать уважительное отношение к труду повара.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Кукла, сюжетная картина; кухонная посуда(кастрюля, чайник, тарелки), овощи и фрукты (лук, морковь, яблоко , груша).
«Работа прачечного детского сада»	Рассказать детям о работе прачечной, обогащать познавательный опыт. Учить выполнять в игре практические действия: снимать одежду с кукол, складывать вещи в игрушечную стиральную машину. Развивать тактильное восприятие.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Кукла, кукольная одежда, гладильная доска, утюг.
«Грузовик для шофера»	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину; развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Кирпичики, кубики, круги из картона, мешочек, мелкие игрушки.
«Поздняя осень»	Расширять представления детей о поздней осени, учить называть наблюдаемые явления. Рассказать детям об изменениях в жизнедеятельности зверей, происходящие поздней осенью.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Сюжетная картина «Поздняя осень», игрушка-ежик, лиса, медведь.
«Зимние забавы родителей и	Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в	Сюжетная картина «Зимние забавы»; маленькие кусочки

малышей»	движениями конкретные действия; активизировать словарь по теме «Зима».	детском саду. Вторая младшая группа.	ваты; картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа.
«Лесные жители готовятся к празднику»- игра. Выкладывание елочек из треугольников.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие особенности животных, формировать способность детей к диалогической речи; предложить детям принять участия в игре «Выкладывание елочек из треугольников»	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Фланелеграф, картинки с изображением животных; макет или рисунок елки, лукошко с шишками, картинка с изображением спящего зимой в берлоге медведя.
«Санки для зверей»	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, формировать общую моторику; знакомить с понятием «один», «много»; учить обыгрывать постройки.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Игрушки-мышки, собачки, котята, строительный материал(кубики, кирпичики для воспитателя и на каждого ребенка, мамочек).
«Скоро новогодний праздник»	Уточнить обогатить представления о предстоящем событии-новомоднем празднике; учить рассматривать предметы(елку, елочные украшения), развивать мелкую и общую моторику рук; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском садуВторая младшая группа.	Искусственная елка, коробка с елочными игрушками, большой лист ватмана с наклеенным силуэтом елочки из зеленой бумаги.
«Шарики-фонарики» Дидактическая игра «Дед Мороз принес подарки»	Уточнить обогатить представления о новомоднем празднике; учить детей узнавать и называть атрибуты праздника, действия людей, украшающих свой дом в Новый год. Учить детей различать предметы на ощупь, правильно называть их, указывать знакомые признаки предметов.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Коробка, с елочными украшениями; игрушки — Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, мешочек-различные игрушки -»подарки»
«Зимняя одежда и обувь»	Учить детей различать сезонную одежду, понимать назначение различных предметов одежды, обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Фланелеграф, картинки с изображением детей в зимней одежде и обуви, кукла и коробка с одеждой(шапка, шуба, шарф, варежки, сапоги, штаны).
«Птицы зимой»	Учить внимательно слушать и наблюдать, учить	Соломенникова О. А.	Фланелеграф, картинки с

	отвечать на вопросы словом и предложениями; упражнять в звукоподражании голосом птиц, активизировать словарь по теме, учить называть части тела птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	изображением птиц (синица, снегирь, воробей, ворона), кормушка, пшено.
«Мебель в нашей группе»	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. ВТОРАЯ младшая группа.	Картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.
«Для чего нужна посуда»	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Настольная пластмассовая посуда, предметные картинки с изображением посуды.
«Чайная посуда»	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Предметы настоящей чайной посуды(чайник, сахарница, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, 2 куклы).
«Комнатные растения в нашей группе»	Познакомить детей с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части(листья, цветы) и называть их.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки.
Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»	Развивать общую моторику; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Разные игрушки(разбросанные на ковре), игрушечный котенок, картинки с изображением предметов-помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, тарелка.
«Праздник мам»	Познакомить детей с праздником мам- «8 Марта». Обратить внимание детей на атрибуты праздника на картинке (букеты цветов, торты, подарки). Рассказать детям о традициях, связанных с праздником «8 Марта».	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Сюжетная картина «8 Марта» , цветы, открытки, куклы.

Народное творчество-«Матрешка» Складывание матрешки из трех элементов.	Познакомить детей с народным творчеством, с игрушками-персонажами. Учить детей открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, продолжать вводить понятия большой, маленький, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Матрешка их трех элементов, сюжетная картина, кукла.
«Ладушки-ладушки»	Продолжить знакомить детей с народным творчеством; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке, развивать моторику рук.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Фланелеграф, с персонажами песенки, кукла, платочки по количеству детей.
«Русская народная одежда»	Знакомить детей с предметами народной одежды(кафтан, сарафан, кокошник), развивать внимание, восприятие, общую моторику, обогащать словарь за счет названий предметов одежды, определений.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Кукольная «народная»одежда, кукла, игрушечный шкаф; картинки с изображением народной одежды разного цвета.
«Признаки весны»	Познакомить детей с характерными признаками ранней весны, учить называть соответствующие явления природы(тает снег, сосульки, сильнее греет солнце)	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Иллюстрации с признаками весны.
«Весенняя одежда»	Предложить детям назвать знакомые им предметы одежды(демисезонной). Рассказать детям о назначении отдельных предметов одежды, о важности умения одеваться по погоде.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Сюжетные картинки, кукла, кукольная весенняя одежда.
«Домашние животные»	Знакомит детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; обогащать словарный запас, рассказать об особенностях их жизнедеятельности весной, учить описывать их внешний вид.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей.
«Лесные животные»	Знакомить с животными леса: описывать их внешний вид; дать представления о волке, учить внимательно рассматривать картинку; рассказать об их жизнедеятельности весной.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Небольшая ширма, игрушка волка (кукла би-ба-бо); сюжетная картина «Волк в лесу»; мешочек, шишки.

«Скоро лето» Посади деревья на даче.	Познакомить детей с характерными признаками лета; учить называть соответствующие явления природы (солнышко светит, травка растет, птички поют) ; закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятие.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. ВТОРАЯ младшая группа.	Картинки с иллюстрациями «Лето», легкие модули, силуэты деревьев разной величины, фланелеграф, 3 картинки: маленькое деревце, побольше ,большое.
«Летняя одежда»	Знакомить с предметами летней одежды (панамка, юбочка, шорты, кофта), учить последовательности одевания; развивать общую моторику, обогащать словарь за счет названий предметов летней одежды, определений.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.	Летняя кукольная одежда, кукла, игрушечный шкаф, стул; картинки с изображением одежды.
«Животные жарких стран»	Знакомить детей с животными жарких стран(жирафы, слон, кенгуру, тигр, обезьяна); описывать их внешний вид; учить внимательно рассматривать картинку, рассказать об жизнедеятельности животных жарких стран; учить называть части тела (голова, туловище, уши, глаза) ; развивать тактильное восприятие.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. ВТОРАЯ младшая группа.	Фланелеграф с животными жарких стран, сюжетные картинки; фигурки животных жарких стран.

Вид непрерывной образовательной деятельности — развитие речи.

Тема образовательной деятельности	Цель	Программное обеспечение (литература)	Развивающая предметно пространственная среда
Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатия к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Стульчики, текст русской народной песенки «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».
Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой (папой, бабушкой, дедушкой).	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Игрушки: Медвежонок, Зайка, Лисичка.

Рассматривание картины «В гости осень к нам пришла».	Формировать элементарные представления о признаках осени, обратить внимание на цвет листы, на облетевшие листья, на одежду людей. Активизировать в речи соответствующие понятия.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Сюжетная картина «В гости осень к нам пришла».
Чтение стихотворения Л. Некрасовой. «Что нам осень принесёт?».	Продолжить знакомить детей с названиями овощей и фруктов, обогащать словарный запас детей, активизировать познавательный интерес.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Стихотворение Л. Некрасовой. «Что нам осень принесёт?», картинки с изображением сбора урожая.
Рассматривание иллюстраций и чтение русской народной сказки «Репка».	Учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, понимать содержание сказки, запоминать героев сказки. Прививать интерес к устному народному творчеству.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Иллюстрации к сказке «Репка», игрушечная репка.
Дидактическая игра: «Принеси предмет». Сюжет- «Соберём урожай».	Учить детей различать знакомые ягоды. Активизировать в речи названия ягод, учить применять свои знания об основных цветах.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	2 корзины, муляжи ягод: клубники, малины, рябины.
Познавательный рассказ «Птицы осенью».	Учить детей правильно называть знакомых лесных птиц, основные части тела (голова, туловище, крылья, хвост). Рассказать детям о жизнедеятельности птиц осенью, обогащать словарный запас.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Иллюстрация с изображением птиц, картинки на тему «Времена года».
Рассматривание альбома «Домашние птицы». Познавательный рассказ.	Познакомить детей с названиями домашних птиц (курица, утка, гусь) ,учить находить и правильно называть части тела (голова, хвост, крылья, туловище..). Обогащать словарный запас, развивать артикуляционный аппарат. Рассказать детям о жизнедеятельности домашних птиц осенью.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Альбом «Домашние птицы». Фланелеграф с картинками домашних птиц.

Дидактическая игра «Устроим кукле Кате комнату».	Учить детей различать и правильно называть предметы мебели (шкаф, стол, стул, кровать), знакомить с их назначением, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Кукла, раздаточный материал.
Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три - медведя».	Продолжать знакомить детей с мебелью. Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета, подвести к пониманию того, почему медведям из сказки не понравилось присутствие Машеньки.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Сюжетные картинки, фигурки животных (медведей).
Столовая посуда.	Учить детей различать и правильно называть предметы столовой посуды (ложка, вилка, тарелка). Обогащать словарный запас детей.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Демонстрационный материал (кастрюля, тарелка, сковородка).
Чтение стихотворения С Капутикян «Маша обедает».	Познакомить со стихотворением С. Капутикян, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Картинки по теме «Столовая посуда».
Рассматривание сюжетных картинок «Чайная посуда».	Учить детей различать и правильно называть предметы чайной посуды (чашка, чайная ложка, блюдце). Обогащать словарный запас детей.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Сюжетные картинки «Чайная посуда».
Игра-инсценировка «Приглашаем кукол на чай».	Продолжать знакомить детей с чайной посудой. Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя роль. Поощрять самостоятельность детей при выборе предметов-заместителей. Обогащать словарный запас детей.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Демонстрационный материал (кружка, блюдце, чайная ложка, сахарница).
Рассматривание сюжетной картинки «Ранняя весна».	Обогащать представления детей о первых признаках весны, учить отвечать на элементарные вопросы по картинке.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Сюжетная картинка «Ранняя весна».
Чтение	Рассказать детям о празднике, о том, кого	В. В. Гербова Занятия по развитию	Картинки, плакат «8 Марта».

стихотворения В. Берестова «Праздник мам».	поздравляют в этот день ; учить детей выразительно декламировать строфы стихотворения.	речи в группе раннего возраста детского сада.	
Разучивание стихотворений о маме.	Учить детей четко проговаривать звуки, выразительно декламировать стихотворение. Обратить внимание детей на то, какие слова используют авторы, говоря о маме. Учить детей видеть заботу, доброту, красоту своих мам.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Картинки по теме, открытки-поздравления для мам.
Игра-инсценировка «Кукла Катя поздравляет маму с праздником 8 Марта».	Предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль. Обогащать социальный опыт детей, активизировать словарный запас.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Кукла Катя, игрушечные цветы, кукле-маме.
Народное творчество.	Познакомить детей с устным народным творчеством. Формировать интерес к народному творчеству на примере народных игрушек. Обогащать словарный запас детей.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Сюжетные картинки.
Рассматривание сюжетной картины «Народные игрушки: матрёшка».	Познакомить детей с народной игрушкой - матрёшкой. Обратить внимание детей на расписную «одежду» игрушки. Обогащать словарный запас детей. Предложить детям расположить матрешек по возрастанию размера.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Сюжетная картина «Народные игрушки». Игрушка -матрешка по возрастанию размера.
Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок».	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством; Способствовать становлению звуковой культуры речи, развитию ее выразительности.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Русская народная потешка «Пошел котик на торжок», игрушка- котик.
Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду.ю ду-ду».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Ай, ду-ду, ду-ду.ю ду-ду». Формировать интерес к народному творчеству.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Картинки по теме , дудочка.

Чтение потешки «Наша Маша-маленька»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Кукла, сюжетная картинка.
Рассказывание русской народной сказки «Волк и лиса».	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить находить на рисунках персонажей сказки, следить за развитием. Обратить внимание детей на поступки персонажей.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Сказка «Волк и лиса» с иллюстрациями, фигурки животных.
Рассматривание картины «К нам пришла весна».	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному. Обратить внимание детей на признаки весны, учить называть наблюдаемые явления. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Сюжетная картина «К нам пришла весна».
Чтение стихотворения Э. Машковской «Лёд тронулся».	Продолжать знакомить детей с признаками весны. Обогащать словарный запас детей, активизировать познавательный интерес. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Картинки по теме.
Весенняя одежда.	Познакомить детей с весенней одеждой. Рассказать детям о назначении отдельных предметов одежды, о важности умения одеваться по погоде. Активизировать в речи соответствующие понятия, обогащать словарный запас, учить согласовывать слова в предложениях.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Демонстрационный материал (плащ, сапоги, кофта, шапка).
Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку».	Упражнять детей в правильном названии предметов одежды; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Учить застегивать липучки, крупные	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Кукла Маша, набор детской весенней одежды- в уголке ряженья.

	пуговицы.		
Рассматривание сюжетной картины «Корова с телёнком».	Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде, питании, учить называть их детенышей. Обогащать словарный запас детей. Учить отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Сюжетная картина «Корова с телёнком».
Познавательный рассказ «Домашние птицы».	Продолжать знакомить детей с домашними птицами, учить различать их, имитировать издаваемые ими звуки и действия. Активизировать словарный запас по теме, учить согласовывать слова в предложениях.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Рамки-вкладыши «Домашние птицы», фигурки птиц.
Рассматривание сюжетных картин по теме «Грачи прилетели».	Продолжать знакомить детей с лесными птицами, рассказать о том, что они прилетают в начале весны. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Сюжетная картинка «Грачи прилетели».
Инсценирование русской народной сказки «Колобок».	Продолжать знакомить детей с лесными животными. Рассказать о жизнедеятельности животных весной. Поддерживать интерес к театрализованной деятельности. Способствовать развитию звуковой культуры речи.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Настольный театр «Колобок».
Скоро к нам придет лето.	Познакомить детей с временем года- «Лето». Формировать элементарные представления о лете; обратить внимание на цвет листвы, на одежду людей, на ясное небо. Активизировать в речи соответствующие понятия. Учить отвечать на вопросы педагога по данной теме.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Картинки по теме.
Чтение стихотворения С. Черного «Зелёные»	Учить детей внимательно слушать, находить на рисунках признаки лета. Учить отвечать на вопросы педагога, согласовывать слова в	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Стихотворение С. Черного «Зелёные стихи» с иллюстрациями.

стихи». Рассматривание иллюстраций.	предложениях.		
Рассматривание сюжетной картины «Курица, петух, и цыплята».	Продолжать знакомить детей с домашними птицами; учить рассказывать о том, что они видят. Согласовывать в речи местоимения, существительные, глаголы. Учить имитировать голоса птиц.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Сюжетная картина «Курица, петух, цыплята», фигурки птиц.
Чтение стихотворения В. Левина «Гулял по улице щенок».	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Учить детей внимательно слушать стихотворение, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Обогащать словарный запас детей.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Стихотворение В Левина. «Гулял по улице щенок», фигурки домашних животных.
Театр перчаточных кукол: представление по стихотворению Р. Басилека «Дед и репка».	Познакомить детей с новым видом кукол, учить выполнять различные действия по ходу сказки. Учить имитировать голоса животных. Поддерживать у детей интерес к чтению, к театрализованной деятельности.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Театр перчаточных кукол. «Дед и репка».
Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку неоднократно. Вспомнить с детьми, какие ещё овощи и фрукты нам приносит лето. Обогащать словарный запас по данной теме.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Потешка «Огуречик, огуречик», картинки с изображением овощей.
Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Продолжать знакомить детей с лесными животными; учить детей правильно называть лесных животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Рассказать о жизнедеятельности лесных животных летом. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по данной теме.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	«Лото для малышей»; образец-картинка.
Лесные птицы.	Учить детей различать лесных птиц,	В. В. Гербова Занятия по развитию	Картинки с изображением лесных

	правильно называть птенцов. Учить рассказывать о том что изображено на сюжетных картинках, согласовывать слова в предложениях.	речи в группе раннего возраста детского сада.	птиц, фигурки птиц.
Рассматривание картины «Животные жарких стран».	Познакомить детей с животными жарких стран (лев, слон, обезьяна, крокодил). Учить детей понимать, что изображено на картине. Расширять представления детей об их внешнем виде, питании, учить называть их детенышей. Обогащать словарный запас детей.	В. В. Гербова Занятия по развитию речи в группе раннего возраста детского сада.	Сюжетная картина «Животные жарких стран». Игрушечный набор животных жарких стран».

Вид непрерывной образовательной деятельности — физическая культура.

Тема образовательной деятельности.	Цель	Развивающая предметно-пространственная среда.
«Пройдем по дорожке»	Развивать ориентировку при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Стулья по количеству детей, игрушка зайка, рейка 2,5-3м.
«Птички»	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте.	Игрушки: Мишка, кукла, мяч.
«Прокати и догони»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Мячи, стулья по количеству детей, игрушка-кошка.
«Доползи до погремушки»	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазанье под шнур.	Шнур, погремушка, скамейка, стульчики по количеству детей.
«Лягушки»	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Шнур, игрушка- лягушка.
«Ловкий шофер»	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.	Руль(обруч), флажок красного цвета.

«Машины поехали в гараж»	Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Машины среднего размера по количеству детей, флажок красного цвета.
«Прокати мяч»	Упражнять детей в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Обручи, мяч (большой диаметр).
«Быстрый мяч»	Развивать ловкость в игровом задании с мячом, координацию движений.	Шнур, мячи по количеству детей.
«Стрекозы»	Упражнять детей в беге и ходьбе с остановкой по сигналу.	Флажок красного цвета, образец-картинка.
«Кот и воробышки»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.	Флажок красного цвета, обруч, игрушка-кошка.
«Крокодильчики»	Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Шнур, кубики среднего размера (4шт.), игрушка-крокодил.
«Мышки»	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, развивать ловкость и глазомер.	Игрушка-мышка.
«Прыжки через болото»	Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги.	Обручи диаметром 30-40см.
«Покатили»	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, упражнять в прокатывании мяча друг к другу.	Мячи, шнур, корзина.
«Прокати не задень»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Набивные мячи, кубики, флажок красного цвета.
«Поймай комара»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя.	Палочка с длинной веревкой, игрушка-комар.
«Лягушки»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, в ползании, развивая координацию движений, в равновесии.	Флажки на количество детей, игрушка-лягушка.
«Бабочки»	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, развивать реакцию на сигнал воспитателя.	Кубики по количеству детей, флажок красного цвета.

«Коршун и птенчики»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, развивать реакцию на сигнал воспитателя.	Шнур, гимнастическая скамейка, стул.
«Самолеты»	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.	Скамейки, резиновая дорожка(мат), игрушка-самолет.
«Воробышки»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.	Кубики, стулья по количеству детей, игрушка-воробей.
«Пролезь в норку»	Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами, развивать ловкость и глазомер.	Мячи среднего размера, кубики, кегли.
«Пройдем по мостику»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре, и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Доски, стулья по количеству детей.
«Птица и птенчики»	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве.	Обруч, игрушка-птица.
«Прокати мяч до кегли и сбей ее»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, глазомер, реакцию на сигнал воспитателя.	Мяч, кегли, скамейка гимнастическая.
«Великаны»	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры.	Доска(ширина 15см). Платочек.
«Из ямки в ямку»	Упражнять детей в прыжках, продвигаясь вперед. Развивать ловкость, выносливость.	Плоские обручи(4-5шт), флажок красного цвета.
«Зайки прыгуны»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. в прыжках на двух ногах между предметами, беге врассыпную.	Кубики, набивные мячи, игрушка-зайка.
«Прокати не задень»	Упражнять детей в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Мяч большого диаметра, кубики, кегли.
«Взять кубик»	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов.	Кубики по количеству детей, флажок красного цвета.

«Прокати-поймай»	Упражнять детей действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость при катании мяча друг другу.	Мяч среднего размера.
«Найди свой цвет»	Упражнять детей в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать координацию движений.	Обручи(50см), кубики(кегли) разных цветов, флажок красного цвета.
«Проползти в ворота»	Упражнять детей в ползании под дугу не касаясь руками пола, сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Дуги, по 3-4 в две линии.
«По тропинке»	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Две доски(ширина 20см), корзина с ягодами.
«Лохматый пес»	Упражнять детей в умении действовать по сигналу воспитателя, в беге в рассыпную, развивать ловкость.	Игрушка-собака, 2 обруча, мягкий ковер.
«Перешагни - не наступи»	Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.	5-6 шнуров(косичек), 2 дорожки.
«С пенька на пенек»	Упражнять детей в ходьбе вокруг предметов, повторить прыжки с продвижением вперед.	Плоские обручи(шт), флажок красного цвета.
«Паучки»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание реакцию на сигнал воспитателя.	Две доски, шнур, флажок красного цвета.
«Веселые воробышки»	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягким приземлением.	Гимнастическая скамейка, игрушка-воробей.
«Ловко и быстро»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Набивные мячи(4-5шт), обручи(4-5шт).
«Быстрый мяч»	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений, разучить бросания мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.	Мячи среднего размера(2-3шт), шнуры(2шт), гимнастическая скамейка.
«Найди свой домик»	Повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	Шнуры(2шт), обручи(4-5шт).
«Под дугу»	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу.	Дуги(3-4шт), флажок красного цвета, стулья по количеству детей.

«По ровненькой дорожке»	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, повторить упражнение в равновесии.	Доски(2шт), ленточки по количеству детей.
«Ровным шагом»	Упражнять детей в ходьбе по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ограниченной площади опоры.	Доска(длинная), кубик.
«Кролики»	Упражнять детей в беге и ходьбе по кругу, повторить прыжки между предметами.	Веревка(шнур), морковки, флажок красного цвета.
«Через канавку»	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, разучить прыжки в длину с места.	Шнур «канавка»(ширина 15см), кубики по количеству детей.
«Точно в руки»	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивать ловкость при прокатывании мяча.	Мячи большого диаметра, шнуры.
«Брось-поймай»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя . Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками.	Мячи большого диаметра по количеству детей.
«Муравьишки»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя , упражнять в ползании на повешенной опоре.	Гимнастические скамейки(2шт), флажок красного цвета.
«Медвежата»	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании.	Кубики, корзина с ягодами, игрушка-мишка.
«В лес по тропинке»	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Гимнастическая скамейка, платочки по количеству детей.
«Автомобили»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя , упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную.	Обручи «рули», флажок зеленого цвета, флажок желтого цвета, флажок красного цвета.
«Через канавку»	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры, развивая ориентировку в пространстве.	Шнуры, кубики по количеству.
«По узенькой тропинке»	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе на повешенной опоре.	Гимнастическая скамейка(высота 25см), шишки по количеству детей.
«Лягушата»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Обручи(диаметр 50см), флажок красного цвета.

«Точный пас»	Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений и глазомер.	Мячи среднего диаметра по количеству детей.
«Ловкий мяч»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер с мячом.	Мячи среднего размера по количеству детей.
«Медвежата»	Упражнять детей в ползании на ладошках и ступнях, развивать умение действовать по сигналу воспитателя.	Гимнастическая скамейка, плоский обруч, корзина с ягодами.
«Проползи-не задень»	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами.	Кубики или набивные мячи(4-5шт), плоский обруч.
«По мостику»	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Гимнастическая скамейка, ленточки по количеству детей.
«Воробышки»	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в прыжках.	Шнур, обручи плоские, кубики по количеству детей.
«Парашютисты»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.	Гимнастические скамейки «Самолет», флажок красного цвета.
«Звонкий мяч»	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять детей в бросании мяча вверх и ловля его.	Короб, мячи среднего размера по количеству детей.
«Ходьба по сигналу»	Упражнять детей в ходьбе по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии.	Наклонная лесенка, обручи(3-4шт).
«Коршун и наседка»	Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, развивать ориентировку в пространстве.	Шнур ->«домик цыплят», стул, игрушка-коршун.
«Кузнечики»	Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках, развивая ориентировку в пространстве.	"Канавка» из шнура(ширина 30см), игрушка-кузнечик, флажок красного цвета.
«Кто прыгнет дальше»	Упражняться в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину.	Шнур, кубики по количеству детей.
«Подбрось-поймай»	Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, развивать ловкость в заданиях с мячом.	Мячи большого диаметра, плоские обручи.

Летний период

<p>Июнь</p> <p>«Детство это я и ты» 1 неделя</p> <p>«Мы вокруг березки встанем в хоровод» 2 неделя</p> <p>«Безопасная неделя» 3 неделя</p> <p>«Волшебная песочница» 4 неделя</p>	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Формировать представления о: безопасном поведении в лесу, безопасном контакте с животными. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Соблюдение правил игры с песком и безопасного поведения.</p>	<p>Праздник «Детство это я и ты».</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Развлечение «Мы на луг ходили».</p> <p>День волшебных песочных построек.</p>
<p>Июль</p> <p>«Сказка в гости к нам пришла» 1 неделя</p> <p>«Удивительный растительный мир» 2 неделя</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Формировать представления о: безопасном поведении в лесу, безопасном контакте с животными. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	<p>Театрализованное представление</p> <p>Музыкальное развлечение «Праздник цветов»</p>

<p>«Явления природы» 3 неделя</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Моя семья» 4 неделя</p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>Музыкальное развлечение «День семьи»</p>
<p>Август</p>		
<p>«Чудеса своими руками» 1 неделя</p>	<p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности. (изобразительной, конструктивно-модельной).</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>«Спешите делать добро» 2 неделя</p>	<p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, собирать овощи.</p>	<p>Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>
<p>«В гостях у лесовичка» 3 неделя</p>	<p>Расширять представления детей о лесных ягодах, грибах, диких животных. Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к окружающей природе.</p>	<p>Музыкальное развлечение «Волшебный лес»</p>
<p>«До свиданья, лето!» 4 неделя</p>	<p>Закреплять представления детей о лете, о сезонных изменениях в живой природе.</p>	<p>Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето!»</p>

2.3. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения рабочей программы

Оценка индивидуального развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики два раза в учебном году- сентябрь, апрель.

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования ребёнка,
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции (особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО произведена дифференциация данных целевых ориентиров по направлениям организации жизнедеятельности детей в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Оценки достаточный уровень и близкий к достаточному отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок достаточный уровень свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки близкий к достаточному, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Условные обозначения:

Показатель сформирован - 3

Показатель в стадии формирования- 2

Показатель не сформирован- 1

Карты наблюдений детского развития

Социально-коммуникативное развитие

Фамилия имя ребенка	Показатели развития								
	Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме		Овладение элементарной трудовой деятельностью		Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира		Суммарный уровень развития		
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

Речевое развитие

Фамилия имя ребенка	Показатели развития						
	Овладение речью как средством общения		Обогащение активного словаря в процессе восприятия художест. литературы		Суммарный уровень развития		
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

Познавательное развитие

Фамилия имя ребенка	Показатели развития								
	Сенсорное развитие		Предметная деятельность		Природное окружение		Суммарный уровень развития		
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

Физическое развитие

Фамилия имя ребенка	Показатели развития						
	Овладение двигательной деятельностью		Овладение элементарными нормами и правилами		Суммарный уровень развития		
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

Художественно-эстетическое развитие

Фамилия имя ребенка	Показатели развития						
	Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью		Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью		Суммарный уровень развития		
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

2.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников
Перспективный план работы с родителями на 2019-2020 учебный год.

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы Айболита	Индивидуальные консультации, беседы
Сентябрь	Анкетирование. Диагностика. Сведения о семье. Совместная проектная работа с родителями «Внимание дети!»	«Малыш с двух до трех. Какой он?» «Возрастные особенности детей 2го года жизни» «Что должен знать и уметь ребенок 2-3 лет» «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	«Значение дневного сна для ребенка»	«Как облегчить адаптацию» «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду» «Почему ребенок не хочет идти в детский сад» «Что должно быть в шкафчике малыша» «Что делать если малыш плачет при расставании с родителями?»
Октябрь	Мониторинг. Родительское собрание на тему: «Адаптация ребенка в детском саду» Анкета для родителей: «Сохранение и укрепление здоровья детей в семье»	«Как научить ребенка говорить?» «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	«Режим и его значение в жизни ребенка»	«Гигиена одежды вашего ребенка» «Маркировка одежды» «Беседа о необходимости отказаться от памперсов».
Ноябрь	Стенгазета: «Расти здоровым малыш!» Акция: «Птичья столовая»	«Речевое развитие детей до 3х лет» «Как развивать речь ребенка во время прогулки»	«Как одеть ребенка на прогулку и в группе» «Как избавиться от насморка»	«Если ребенок кусается, сосет палец, и т.д.» «Здоровая семья, здоровый ребенок»
Декабрь	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка своими руками» Родительское собрание: «Праздник к нам приходит!»	«Укрепления здоровья малыша на прогулке» «Гигиена в раннем возрасте- как научить ребенка умываться»	«Профилактика гриппа и ОРВИ» «Почему болеют дети» «Как уберечься от простуды»	«Самообслуживание в жизни ребенка» «Как научит ребенка одеваться самостоятельно» «Как организовать выходной день с ребенком»
Январь	Уголок для родителей – права и обязанности. Ответственность в семье.	«Маленькие драчуны» «Кризис трех лет» «Почему дети разные»	«Если ребенок плохо ест» «Правильное питание- основа здоровья»	«Дети у экрана!»

			«Ветрянка»	
Февраль	Оформление выставки поделок «Мой любимый папа!!» Оформление стенгазеты «Папа-лучший друг»	«Хвалить или ругать?» «Современные дети. Проблемы воспитания» «Роль отца в воспитании детей»	«Укрепляем иммунитет» «Конъюнктивит у детей»	«Домашнее чтение» «Основные правила питания»
Март	Организация фотогазеты «Мамочка ты наше солнышко!»	«Послушный ребенок: хорошо или плохо» «Сюжетно-ролевые игры, или зачем играть с ребенком?»	«Будь здоров, малыш!» «Как предупредить авитаминоз»	«В царстве упрямства и капризов»
Апрель	Круглый стол-«Играем вместе». Роль игры в жизни ребенка раннего возраста. Конкурс поделок на участках детского сада совместно с родителями.	«Игры для детей раннего возраста в группе и в семье». «Какие игрушки нужны детям с 2 до 3 лет» «Почему ребенку нужна игра»	«Прогулка- это важно!» «Профилактика детского травматизма»	«Как научить ребенка убирать игрушки»
Май	Родительское собрание: «Чему научились за год» Фотовыставка: «День победы!»	«Безопасность детей в летний период» «Организация летнего отдыха»	«Солнечные ожоги» Профилактика плоскостопия. Как закалывать ребенка на даче.	«Дети и транспорт» Успехи наших детей.

3. Организационный раздел

3.1. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде

Материалы и оборудование группового помещения подобраны в целях создания оптимально насыщенной целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды и обеспечивают реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает:

реализацию образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная содержательно-насыщенная, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Перечень используемых игровых материалов

	Название игровой зоны	Содержание игровой зоны
1.	Ролевые игры детей.	<p><u>Театрализованная деятельность:</u> Кукольный дом с мебелью(дерево)-комплект, мягко-набивная игрушка(крупная напольная), набор пальчиковых кукол по сказкам-комплект, телефон игровой, ширма для кукольного театра, трансформируемая.</p> <p><u>Ряжение:</u> Браслет на руку с 4-я бубенчиками, куклы(крупного размера), кукольный стол со стульями-комплект, набор кукольной одежды-комплект, набор кукольных постельных принадлежностей, набор мебели для кукол, гладильная доска и утюг, приборы домашнего обихода, часы игровые.</p> <p><u>Освоение социальных ролей и профессий:</u> Весы детские, детский набор музыкальных инструментов, комплект костюмов по профессиям, кухонная плита, модуль-основа для игры-кухня,основа для игры-магазин, основа для игры-парикмахерская, основа для игры-поликлиника, набор инструментов для ремонтных работ(пластмассовый), набор кухонной посуды для игры с куклой, набор медицинских принадлежностей, набор парикмахера,набор фигурок людей-разных профессий, набор фигурок людей разных рас, скорая помощь(машина среднего размера), чековая касса игровая.</p>
2.	Познавательная активность.	<p><u>Экспериментирование с различными материалами:</u> Коллекция растений, коллекция семян и плодов, коллекция тканей, комплект компакт-дисков со звуками природы, набор для экспериментирования с водой, стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, стол для экспериментирования с песком и водой. Набор для экспериментирования с песком, набор игрушек для игр с песком, набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами.</p> <p><u>Развитие речи:</u> Звери и птицы объемные и плоскостные-комплект,книги детских писателей-комплект, набор репродукций картин о природе, набор репродукций картин русских художников-иллюстраций к художественным произведениям, набор фигурок-семья, набор фигурок-животные, наглядные пособия по традиционной национальной одежде, наглядные пособия по достопримечательностям Санкт-Петербурга, серии картинок «Времена года», серии картинок -пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей, сюжетные картинки(с различной тематикой крупного формата)-комплект,</p>

		<p>набор карточек с изображением предмета и названием.</p> <p><u>Развитие тематических представлений:</u></p> <p>Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел, матрешка 5-и кукольная, матрешка 3-х кукольная, набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам, набор геометрических фигур по цвету, форма, величина(7 форм разных цветов и размеров), набор для построения произвольных геометрических фигур, набор для геометрических тел и карточек с изображением их проекций в 3-х плоскостях, набор объемных тел(кубы, шары, доски..), набор объемных тел для группировки (цвет, форма, величина), рамки -вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов-комплект.</p>
3.	Самостоятельная деятельность детей.	<p><u>Конструирование из различных материалов:</u></p> <p>Комплект «Первые конструкции», комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях, комплекты конструкторов с шиповым быстросъемным деталей напольный, комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами, конструктор магнитный-комплект, конструктор мягких деталей среднего размера, конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстраций понятий «один-много», «больше-меньше», набор железная дорога, набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования, набор кубиков среднего размера, набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 3-х лет, наборы для мальчиков и девочек(машины, город, строительство, животные, семья, набор строительных пластин), напольный конструктор деревянный цветной.</p> <p><u>Художественно-продуктивная деятельность:</u></p> <p>Витрина(лестница для работ по лепке, коллекция бумаги, магнитная доска настенная, мольберт двухсторонний, музыкальные диски для детей раннего возраста, набор специальных карандашей для рисования, набор — доска доска магнитная настольная с комплектом домашних животных и птиц, и лесных животных и птиц.</p>
4.	Двигательная активность.	<p><u>Спортивные игры:</u></p> <p>Коврик массажный, комплект транспортных средств к начальному коврику «Дорожное движение», мягкая «кочка» с массажной поверхностью, мяч надувной, мяч прыгающий, набор знаков дорожного движения, набор мячей(разного размера, резина), набор разноцветных кеглей с мячом, обруч (малого диаметра), обруч плоский, скакалка детская.</p> <p><u>Соревнования:</u></p> <p>Автомобили(крупного размера), автомобили (разной тематики, мелкого размера), игрушка на колесах на палочке, или с веревочкой с озвученными элементами, каталки с палочкой или шнурками, конь на колесах(качалка), набор волчков (мелкие, разной формы), набор кораблей и лодок, набор самолетов, руль игровой, стержни с насадками, часы игровые.</p>

5.	Настольно-печатные развивающие игры.	<p><u>Дидактические игры:</u> Дидактическая доска с панелями, домино логическое с разной тематикой-комплект, доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект, игрушка- трубочки втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, лото с разной тематикой-комплект, мозаика разной степени сложности , набор для забивания, молоточек с втулочками, набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов, набор материалов -Монтессори, набор объемных вкладышей по принципу матрешки, набор объемных тел для группировки и сериации(цвет, форма, величина), набор пазлов-комплект, набор парных картинок на соотношение -комплект, набор из разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской, настольно-печатные игры для детей раннего возраста-комплект, настольный конструктор деревянный, цветной с мелкими элементами. Объемные вкладыши из 3-4 элементов(миски, конусы), парные картинки типа «лото» различной тематики-комплект, пирамида настольная, окрашенная в основные цвета, платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм, различные кубики с сюжетными картинками(6-8 частей), разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой-комплект, разрезные сюжетные картинки-комплект, рамки и вкладыши тематические, складные кубики с предметными картинками(2-4 части), сюжетные картинки с различной тематикой крупного формата -комплект,шнуровка различного уровня, деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика.</p>
----	--------------------------------------	--

3.4 Организация режима дня в группе раннего возраста

Режим дня на холодный период

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей, осмотр, измерение температуры, игры
8.00-8.40	Утренняя гимнастика, Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная, совместная деятельность детей
9.00-9.10 9.15-9.25	Организованная учебная деятельность (по подгруппам)
9.40-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.00-11.30	Возвращение с прогулки
11.30-12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон

15.00-15.30	Постепенный подъем
15.30-16.10	Подготовка к полднику (уплотненный), полдник
16.10-16.20 16.25-16.35	Организованная учебная деятельность (по подгруппам)
16.35-17.00	Самостоятельная, совместная деятельность детей
17.00-19.00	Игры, уход детей домой

Режим дня на теплый период в ДОУ

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка	8.40-9.10
Совместная деятельность педагога с детьми (на участке)	9.10-9.25
Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	9.25-11.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику полдник	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40- 16.50
Игры. наблюдения, труд	16.50-17.20
Игры, уход домой	17.20-19.00
Дома:	
Прогулка , процедуры, сон	гигиенические 19.00-21.00 21.00-6.30

3.5. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка

<p>Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>В раннем возрасте (2 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p>	<p>Организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр; учебный материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов; поддержка высокого уровня мотивации в течение всего занятия с использованием приёма смещения мотива на цель; выявление субъектного опыта детей по предложенной теме; подача нового материала с учётом психолого-педагогической характеристики группы; использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала; построение деятельности каждого ребёнка с учётом данных педагогических обследований; использование различных вариантов индивидуальной, парной или групповой работы; гендерный аспект в организации различных форм работы; использование при работе над закреплением темы разнообразного дидактического материала, позволяющего ребёнку развивать различные сенсорные каналы, проявлять избирательность к типу, виду и форме задания, характеру его выполнения; создание условий для формирования у каждого ребёнка высокой самооценки, уверенности в своих силах; проведение с детьми рефлексии занятия (что узнали, что понравилось, что хотелось бы изменить или, наоборот, повторить).</p>
---	--	--	---

3.6. Учебный план непосредственно образовательной деятельности группы раннего возраста (количество НОД)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательная область	Периодичность
Физическое развитие	2 раза в неделю
Познавательное развитие	3 раз в неделю
Речевое развитие	3 раза в неделю
Художественно – эстетическое развитие: Музыка	2 раза в неделю
Общее количество	10

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 10 минут.

Организация жизни и воспитания детей

Режим работы 2-й группы раннего возраста МБДОУ №91 пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

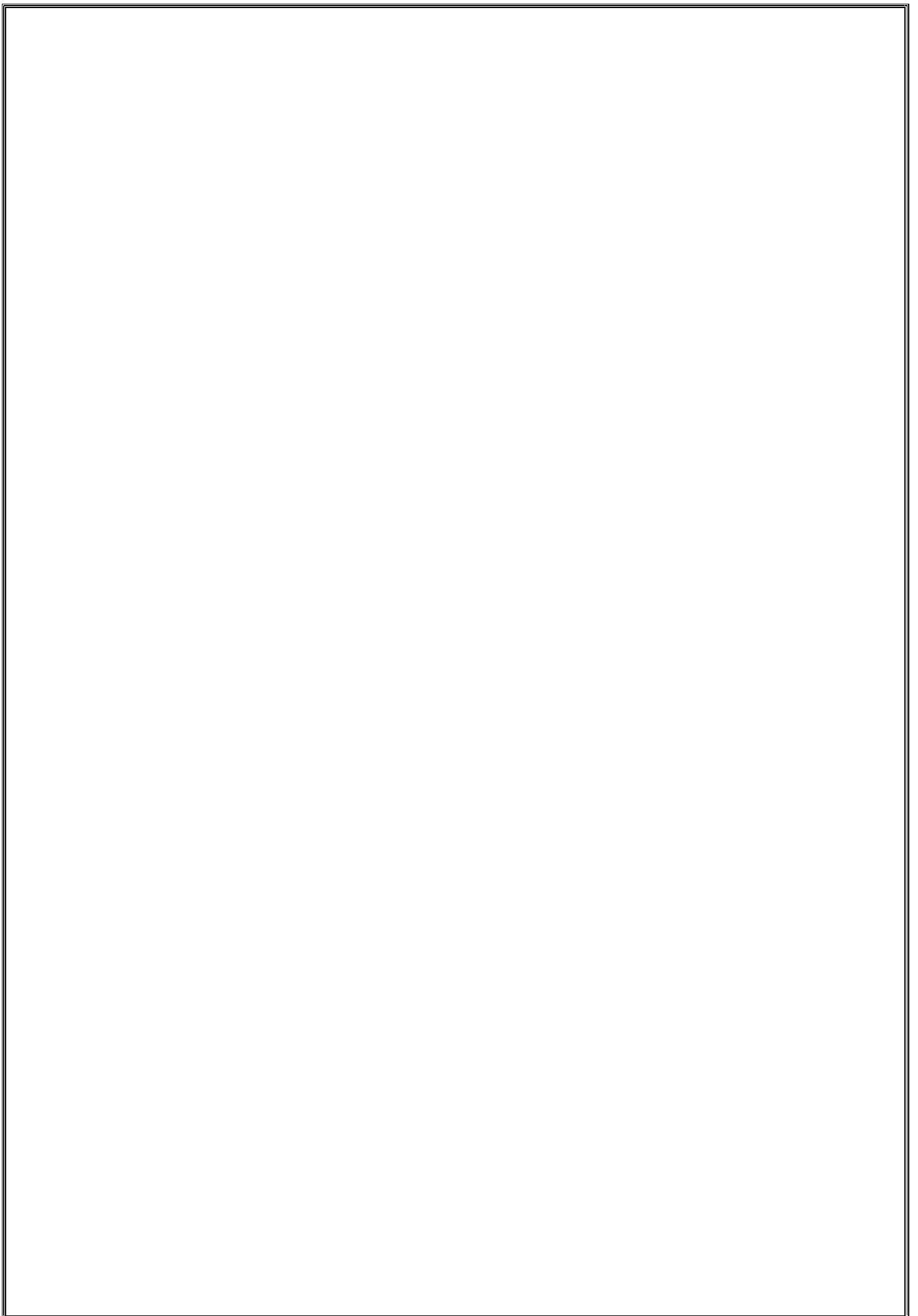
Продолжительность НОД в 2-ой группе раннего возраста – 8-10 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Расписание ООД 2 группы раннего возраста на 2019-2020 учебный год.

понеделник	вторник	среда	четверг	пятница
1.Художественно-эстетическое развитие <u>Лепка</u> 9.10- 9.20. (1) 9.30- 9.40 (2) 2. Физическое развитие <u>Физическая культура</u> 09.40-09-50 (1) 09.55-10.05 (2)	1. Речевое развитие <u>Развитие речи</u> 9.10- 9.20. (1) 9.30- 9.40 (2) 2. Художественно-эстетическое развитие <u>Музыка</u> 15.45-15.55 (1) 16.00 -16.10 (2)	1. Познавательное развитие <u>Ознакомление с окружающим миром</u> 9.10- 9.20 (1) 9.30– 9.40 (2) 2. Физическое развитие <u>Физическая культура</u> 09.00-09.10 (1) 09.15-09.25 (2)	1. Речевое развитие <u>Развитие речи</u> 9.10- 9.20. (1) 9.30 – 9.40.(2) 2. Художественно-эстетическое развитие <u>Музыка</u> 15.45-15.55 (1) 16.00- 16.10 (2)	1. Художественно- эстетическое развитие <u>Рисование</u> 9.10- 9.20 (1) 9.30– 9.40 (2) 2. Физическое Развитие <u>Физическая культура (на прогулке)</u>

*познавательное развитие 4 –я неделя – ФЭМП



3.8. Тематическое недельное планирование

месяц	неделя	Тема недели
Сентябрь	02.09-06.09	Адаптация: «Малыши крепыши впервые в ясельки пришли»
	09.09-13.09	Адаптация: «Малыши крепыши впервые в ясельки пришли»
	16.09-20.09	«Я и моя семья»
	23.09-27.09	«Папа, мама, я – очень дружная семья»
Октябрь	30.09-03.10	« Листопад, листопад, листья желтые летят..»
	07.10-11.10	«Фрукты- вкусные дары осени»
	14.10-18.10	«Мой дом»
	21.10-25.10	«Кладовая витаминов - овощи»
	28.10-01.11	«Животный мир»
Ноябрь	04.11-08.11	«Наш быт»
	11.11-15.11	«Мир вокруг нас»
	18.11-22.11	«Дикие животные»
	25.11-29.11	«Мебель»
Декабрь	02.12-06.12	«Зимушка- зима»
	09.12-13.12	«Серенький воробышек прыг да прыг»
	16.12-20.12	«Зайка миленький Зайка серенький»
	23.12-27.12	«В лесу родилась елочка»
Январь	31.12-08.01	Каникулы
	09.01-10.01	«Зимние забавы»
	13.01-17.01	«У меня есть кошка Мурка»
	20.01-24.01	«Медвежонок косолапый»
	27.01-31.01	Игрушки «Машина»
Февраль	03.02-07.02	Игрушки «Самолет построим сами»
	10.02-14.02	Игрушки «Мой веселый, звонкий мячик»
	17.02-21.02	«В гости к кукле Дашеньке»
	24.02-28.02	«Вот поезд наш мчится»
Март	02.03-06.03	«Милую мамочку очень люблю»
	09.03-13.03	«Матрешки, петушки, лошадки» (народные игрушки)
	16.03-20.03	Комнатные растения
	23.03-27.03	«Играй, музыка, играй!»
Апрель	30.03-03.04	«Солнышко лучистое»
	06.04-10.04	«Встречаем пернатых друзей»
	13.04-17.04	Профессии – «Труд няни»
	20.04-24.04	Деревья весной
Май	27.04-08.05	«На нашей полянке вырос одуванчик»
	11.05-15.05	«Козочка рогатая, козочка бодатая»
	18.05-22.05	«Насекомые»
	25.05-29.05	«Ох, уж, как мою коровушку люблю»
Июнь-август	01.06-31.08	«Здравствуй, солнце золотое!»

Досуговые мероприятия

№	мероприятие	сроки	ответственные
1	Праздник «Осень в гостях у ребят»	Октябрь-ноябрь	Муз.руководитель, воспитатели групп
2	«В кругу друзей под новый год»- новогодние утренники. Развлечение «Погремушка- развеселая игрушка»	декабрь	Муз.руководитель, воспитатели групп
3	Зимние игры и забавы «Праздник ладошек»	январь	Муз.руководитель, воспитатели групп
4	Праздник посвященный Дню Защитника Отечества	Февраль	Муз.руководитель, воспитатели групп
5	«Любимым бабушкам и мамам»- праздник 8 марта	Март	Муз.руководитель, воспитатели групп
6	«Путешествие в страну сказок»- театрализованное представление- кукольный театр	Апрель	Муз.руководитель, воспитатели групп
7	«Здравствуй солнышко лучистое»- экологический праздник	Май	Муз.руководитель, воспитатели групп
8	Контроль за выполнением досуговых мероприятий	В течение года	Заведующая Камбулатова С.В.

4. Презентация программы

4.1. Потребители образовательной услуги

Рабочая программа предназначена для детей группы раннего возраста (2 -3лет).

4.2. Особенности программы

Рабочая программа группы раннего возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Приказ №1155 от 17 октября 2013года.

Ведущие цели рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа служит механизмом реализации стандартов, определяет способ достижения содержащихся в них результатов образования, подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе воспитания ребенка.

4.3 Перечень используемых программ

- Примерная общеобразовательная программ «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Вариативная часть рабочей программы составлена на основе Региональной образовательной программы дошкольного образования Республики Дагестан М.И. Шурпаева, «Познаем наш край родной» А.В. Гришиной

4.4. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Основные направления взаимодействия с семьёй:

- Знакомство с семьёй
- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса
- Педагогическое просвещение родителей
- Совместная деятельность

Система индивидуального консультирования родителей

№	Должность	Ф.И.О.	Время и дни консультирования	Место проведения
1	Заведующий ДОУ	Камбулатова С.В.	Вторник 10.00-16.00 Четверг 10.00-16.00	Кабинет заведующего
2	Старший воспитатель	Байрамова А.Ш	Вторник 16.00-18.00	Методический кабинет
3	Врач ДОУ		Вторник Четверг 09.00-13.00	Медицинский кабинет
4	Старшая медсестра	.	Ежедневно 8.00-16.00	Медицинский кабинет
5	Воспитатели		Ежедневно по мере необходимости родителей	В течение рабочей смены

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Камбулатова Саидат Валихановна

Действителен с 13.04.2021 по 13.04.2022