

**Анализ
конечных результатов деятельности
муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации
«Детский сад №91»
за 2018-2019 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №91 в 2018-2019 учебном году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышения качества образования детей дошкольного возраста в соответствии с:

- ❖ Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ❖ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»,
- ❖ Приказа Министерства народного образования РСФСР от 20.09.1988г. №41 «О документации детских дошкольных учреждений»,
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»,
- ❖ Письмо Минобрнауки России от 09.08.2000г.№237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»,
- ❖ Письма Минобрнауки России от 25.03.94 №35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»,
- ❖ Письма Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008г. №03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»,
- ❖ Методическим письмом Министерства образования РФ «Об интегративном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002г. №03-51-5 кк - 33-03;
- ❖ Постановление правительства РФ от 5.07.2001г. №505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», и другими нормативными документами министерства образования РФ, направлениями определенными годовым планом МБДОУ №91, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ №91, рекомендациями управления образования г. Махачкалы, Уставом ДОУ, Программой развития, правилами внутреннего трудового распорядка, образователь-

ной программой МБДОУ №91, договором с родителями и другими нормативными документами.

Основой для создания эффективного механизма управления МБДОУ в 2018-2019 учебном году являлась реализация основной общеобразовательной программы, основная цель которой направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, направленных на обеспечение социальной успешности и активности каждого ребенка, укрепление здоровья, коррекцию недостатков в речевом, физическом и психическом развитии.

Основными задачами, в соответствии с которыми коллектив МБДОУ «Д/с №91» осуществлял воспитательно-образовательный процесс в 2018-2019 учебном году являлись:

1. Усиление работы по развитию интереса детей к физической культуре, формированию здорового и безопасного образа жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
2. Совершенствование работы по развитию изобразительной деятельности дошкольников через знакомство с декоративно-прикладным искусством, отдельными видами народных ремесел.
3. Акцентирование работы на развитии умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений. Продолжение работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста через интеграцию видов деятельности.
4. Акцентирование внимания педагогов на методах и средствах формирования речевой компетентности детей дошкольного возраста. Продолжение работы по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах деятельности.

Содержание методической работы в МБДОУ в текущем учебном году определялось поставленными целями и задачами, с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива. Работа методической службы МБДОУ была направлена на обеспечение моделирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, определение содержания и организация деятельности МБДОУ.

В содержание методической работы включались следующие направления:

Так, воспитательное направление предусматривало повышение квалификации воспитателей по вопросам теории и методики воспитания дошкольников в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса;

Организация развивающей предметной среды МБДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей раннего возраста;

Разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды МБДОУ;

Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе;

Активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с образовательной программой ДОУ:

- Формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- Анализ выполнения образовательной программы ДОУ;
- Анализ исполнений решений педсоветов.
- Психологическое направление обеспечивало повышение квалификации воспитателей в области общей, возрастной и педагогической психологии.

Основной задачей методических мероприятий явилось обеспечение моделирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Паспорт ДОО (Общие сведения об образовательной организации)

1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №91»
2	Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проектной мощности	Детский сад введен в эксплуатацию: -Корпус А- 1958г -Корпус Б- 2013г. Администрация г. Махачкала; Проектная мощность- 100 детей.
3	Юридический адрес	РД г. Махачкала ул. Магидова, д. 136
4	Фактический адрес	РД г. Махачкала ул. Магидова, д. 136
5	Телефон (р.т., м.т.)	67-92-59, моб.: 8-928-504-98-41.
6	Режим работы	7-00 до 19 00
7	Тип муниципального учреждения	Приспособленное
8	Ф.И.О. заведующего ДОУ	Камбулатова Саидат Валихановна
9	Численность воспитанников в ДОУ	132
10	Приоритетное направление деятельности ДОУ	Художественно- эстетическое воспитание детей
11	Количество групп:	6
	Из них:	
	2 группа раннего возраста	1
	2 младшая группа	1
	Средняя группа	2
11	Старшая группа	1
	Подготовительная группа	1
12	Количество групп комбинированной направленности	0
13	Количество групп компенсирующей направленности	0
14	Количество детей-инвалидов	2
15	Количество детей с ОВЗ	0

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Всего детей
2016-2017	81 (45%)	54 (50%)	5 (2%)	- (%)	140
2017-2018	67 (55%)	55 (40%)	9 (8%)	- (%)	131
2018-2019	105 (64%)	24 (20%)	3(9%)	- (%)	132

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что в 1– ой группе здоровья увеличилось количество детей (было 55% детей в предыдущем году стало 64%) - ко 2 группе здоровья относятся 20%- было 40% детей. В среднем, здоровых детей 55% детей в 2018 г., в 2016 г- 45%. Таким образом, наблюдается общее уменьшение количества больных детей. Заболеваемость составила за второе полугодие 6,24%, посещаемость 81,14%: хорошую посещаемость дали средняя Б группа (воспитатель Абдулхаликова И.Р.), старшая группа (воспитатели Михаева Н.И., Абдулгамидова Т.Р.) и средняя А группа (воспитатели Амиргамзаева З.Д., Гамзатова П.Г.)

Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ

п/п	Показатели	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019
		Всего	Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	140	131	132
2	Число пропусков (детодней) по болезни	612	598	517
3	Число пропусков на одного ребенка	4,9	4,9	4,8
4	Количество случаев заболевания	98	79	71
5	Количество случаев на одного ребенка	0,6	0,5	0,5

Одной из основных задач на протяжении учебного года являлось создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Организация физкультурно – оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- планирования и организация физкультурных и закаляющих мероприятий;
- коррекция психоэмоциональной сферы;
- консультативно – информационная работа.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста на основе результатов мониторинга состояния здоровья воспитанников. Совместно с врачом - педиатром в течение учебного года была реализована программа индивидуальной оздоровительной работы с часто болеющими детьми.

При организации рационального питания работа строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт.

В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети регулярно получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов питания. Анализ организации питания в 2018-2019 учебном году показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 76%.

На производственных собраниях обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания занимательного и познавательного материала для организации бесед с детьми. Административное управление осуществлялось на основании приказов, согласно, системы контроля, дающего объективную оценку состояния данного направления деятельности. Следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации. Адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что легкая адаптация отмечена у 17 ребенка, со средней степенью адаптации - 3 детей, с тяжелой степенью адаптации - 0 детей, с незавершенной адаптацией - 0. Налажено тесное взаимодействие с семьями воспитанников. При этом после комплексного ПМПс обследования ребенок сопровождался специалистами совета.

Согласно Образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие», в рамках направления «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» позволяла

осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данной образовательной области в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, воспитатели подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т. д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

В ДОУ отработана система физкультурно- оздоровительной работы, которая включает: физкультурные занятия – 3р. В неделю, ежедневную утреннюю гимнастику, минутки- побудки и гимнастику после сна, корригирующую гимнастику (для детей с нарушением осанки и плоскостопием), псих гимнастику, физ. Минутки, гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, полоскания рта после еды, витаминотерапию, санитарно-просветительскую работу с персоналом и родителями.

В группах заведены тетради здоровья, что помогает воспитателям осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку.

В ДОУ для закаливания использовались все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды.

Таблица 4. Показатели заболеваемости детей в ДОУ

	2016-2017 год	2017-2018год	2018-2019 год
ЧБД	5	4	4
анемия	2	2	1
кардиология	2	2	1
ЖКТ	1	3	-
Лимфоад.	-	-	-
прочие	-	-	-
аденоиды	4	2	1

К сожалению, не смотря на весь комплекс проводимых профилактических мероприятий в последние годы обострились проблемы детской заболеваемости, связанные со вспышками таких инфекционных заболеваний как ветряная оспа, скарлатина, ОРВИ, родители воспитанников мало интересуются и не активны в проводимой профилактической работе в детском саду.

Ежемесячно старшей медсестрой проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались на педагогических часах с воспитателями, где принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ.

Таким образом, можно констатировать те факты, что в ДОУ на сегодня сложилась и достаточно успешно функционирует система физкультурно-оздоровительных мероприятий, внесены существенные коррективы в содержание и методы физического воспитания, стабилизировались показатели физического развития, дети проявляют познавательный интерес к своему здоровью и здоровью членов своей семьи

Таблица 5. Показатели заболеваемости воспитанников

Название	2016-2017 год	2017-2018год	2018-2019год
ОРВИ	76	64	25
Пиелонефрит	1	1	-
Цистит	-	-	-
Пневмония	1	1	-
Аденоиды -1	-	2	1
отек Квинке	-	-	-
Стоматит	2	-	-
Отит	1	1	-
ветряная оспа	2	4	2
стрептодермия	-	-	-
аллергический дерматит	3	2	-
функциональное нарушение пищеварения	1	-	-

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

В связи с вышеизложенным анализом основными направлениями дальнейшей работы являются:

Отработка и реализация рациональной системы проведения совместной образовательной деятельности по физической культуре и праздников с детьми всех возрастных групп. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через становление ценностей здорового образа жизни.

Анализ уровня физического развития детей

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в рамках направления «Двигательная деятельность».

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с основой общеобразовательной программой дошкольного образования была направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

Система работы по физическому воспитанию, развитию двигательной деятельности строилась с учетом возрастных особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий.

В 2018-2019 учебном году пополнен спортивный инвентарь: обручи, мячи, массажные мячи.

Образовательный процесс по реализации данной образовательной области осуществлялся под руководством инструктора по физической культуре.

При организации образовательной деятельности в младших, средних группах особое внимание было уделено формированию у детей интереса к физическим упражнениям, действиям различным оборудованием (обручи, дуги, мешочки для метания, гимнастические скамейки и т. д.) и созданию условий для переноса освоенных движений в самостоятельную деятельность (игры, самостоятельная двигательная деятельность как со стандартным, так и нестандартным оборудованием). По результатам мониторинга выявлено, что дети освоили различные виды ходьбы, бега, под руководством взрослого выполняют общеразвивающие упражнения, ориентируются в пространстве, частично осуществляют элементарный контроль за действиями сверстников при выполнении ОРУ и основных движений. Координация движений у детей младшего дошкольного возраста развита недостаточно, интерес детей к физическим упражнениям сформирован частично. При организации совместной деятельности дети проявляют интерес к подвижным играм, играм с элементами спорта. В данных возрастных группах необходимо обратить внимание на взаимодействие детей при организации коллективных подвижных игр: умение контролировать свои действия и соблюдать правила игры. Отмечен низкий процент детей, умеющих самостоятельно организовать подвижные игры.

Решение задач образовательной области «Физическое развитие в старших группах осуществлялось в развивающих и образовательных ситуациях, праздниках, спортивных досугах, свободной самостоятельной деятельности. Одним из важных условий в данных возрастных группах являлось создание предметно-пространственной развивающей среды. Наполняемость спортивных уголков включала оборудование на развитие силы, быстроты, выносливости, координации глазомера. По результатам наблюдений отмечен интерес детей к организации самостоятельной двигательной деятельности, дети самостоятельно переносят двигательные навыки в музыкальную, трудовую, игровую деятельность. При организации непосредственно образовательной деятельности педагоги включали игры и упражнения на развитие мелкой моторики, профилактику плоскостопия, сколиоза. Дети проявляют интерес к двига-

тельной активности, активно участвуют в подвижных играх, могут организовать их самостоятельно. С удовольствием участвуют в спортивных играх, играх- эстафетах, проявляют познавательную и эмоциональную отзывчивость. При организации спортивных праздников, развлечений дети активны, жизнерадостны, проявляют самостоятельность и творческую инициативу.

При организации работы с детьми старших групп особое внимание было уделено учету индивидуальных особенностей детей, формированию потребности в физическом совершенствовании. Инструктор по физической культуре включала в образовательную деятельность методы и приемы, направленные на развитие координации движений, мелкой моторики, внимания. У детей данных групп снижен интерес к организации самостоятельной двигательной деятельности, не всегда дети осуществляют достаточный самоконтроль при выполнении физических упражнений. Одним из условий развития у детей интереса к физическим упражнениям, спорту является организации и проведение в МБДОУ спортивных праздников и досугов, участие детей в проектной деятельности, конкурсах. Все это позволило достичь качественной реализации программных задач.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.

На основании Устава и Лицензии МБДОУ обеспечение целостного развития ребенка в период дошкольного детства в течение 2018-2019 учебного года осуществлялось путем реализации основной общеобразовательной программы ДОУ на основе примерной общеобразовательной программы ДОУ на основе примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы дополнительными образовательными программами, рекомендованными Министерством образования РФ в рамках образовательных областей «Художественно- эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и др.,

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что обеспечивают целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей в возрасте от 2 до 7 лет. Содержание программы реализуется в процессе образовательной деятельности детей, в кружках, в повседневной деятельности. Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в ДОУ. Воспитатели используют широкий спектр способов взаимодействия для организации образовательной деятельности; вовлечение детей в разнообразные виды деятельности, заинтересовывают собственной увлеченностью, поддерживают любознательность, активность, положительные самоощущения, стремление ребенка к самореализации в непосредственной образовательной деятельности.

Но как показывает практика, педагоги испытывают затруднения в использовании интегративных подходов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми, в осуществлении образовательной деятельности в режимных моментах. Не все педагоги владеют приемами организации партнерских взаимоотношений с детьми в совместной деятельности.

Воспитательно- образовательная работа ДОО строится на основе игровой деятельности. Сотрудники создают необходимые условия для возникновения и развития разных видов игр. Игровая деятельность организовывается как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнер и одновременно как носитель специфического «языка» игры. Однако следует отметить, что содержание детских игр во всех возрастных группах однообразно, мало уделяется внимания усложнению игр в соответствии с возрастными особенностями детей, а также отмечена недостаточность современных игр, игр экономического содержания.

Начиная с младших групп, педагоги МБДОУ уделяют особое внимание, интеллектуальному развитию детей, развивая любознательность, пытливость ума, логическое мышление. Этому способствует созданная в группах предметно- развивающая среда, система специально организованной деятельности, уровень подготовленности педагогов.

Во всех группах ДОО используются в работе с детьми рабочие тетради, книжки- раскраски, логические блоки Дьенеша и палочки Кюизнера, что способствует развитию интеллектуальных способностей, формированию таких мыслительных умений, которые позволяют легко осваивать новое.

В МБДОУ №91 всего 16 педагогических работников: 12 педагогов, 2 специалиста- педагог- психолог (по совместительству учитель- логопед) и музыкальный руководитель, в том числе руководитель и заместитель по УВР. (Таблица 6)

Таблица 6.

Уровень образования				Стаж работы				Квалификационные категории	
Высшее	Неза- кончен-	Среднее специ-	Среднее	До 2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая квалифика- ционная ка- тегория	I квалифика- ционная кате- гория
15	-	1	-	6	6	2	2	1	2
								Соответствие занимаемой должности -13	
								Без категории -13	

Необходимо повышать творческую и профессиональную активность педагогов в методической работе через разнообразие ее форм: игровые тренинги, методические недели, недели творческих находок, педагогические советы, смотр-конкурсы. В методическом кабинете в течение года функционировали постоянно действующие выставки «Новинки методической литературы», «Готовимся к педсовету (семинару)», «Это интересно», «Внимание: актуальный педагогический опыт», «Конкурсы», «Готовимся к аттестации», «Новое в законодательстве». В течении года педагоги имели возможность творчески использовать материалы, представленные в данных рубриках, с учетом своего профессиональ-

ного опыта. Педагогическим коллективом осуществлялась подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель ДОУ», «Логопед в детском саду» и другие.

Несмотря на положительную динамику в повышении профессиональной компетентности педагогов по результатам анкетирования выявлены и проблемы:

2 педагогов испытывают затруднения в организации воспитательно-образовательного процесса на основе системно – деятельностного подхода в работе с детьми- это молодые специалисты до 5 лет;

1 педагог испытывает трудности в проектировании предметно-пространственной развивающей среды;

2 педагог имеет мотивацию к повышению своего профессионального уровня, но испытывает трудности в реализации выбранной формы.

2 педагога испытывают трудности во взаимодействии с родителями с применением активных форм.

Таким образом, анкетирование педагогов показало, что методическую помощь педагоги МБДОУ хотели бы получить по следующим вопросам:

проектировании предметно развивающей среды, организации воспитательно-образовательного процесса на основе системно- деятельностного подхода в работе с детьми, повышении профессиональной компетентности молодых педагогов в процессе организации работы по самообразованию и взаимодействию с родителями.

Наряду с общей положительной оценкой реализации методической работы в МБДОУ имеет место ряд проблем:

-недостаточный уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса на основе системно- деятельностного подхода в работе с детьми;

-требуется анализ системы организации методической работы по повышению мотивации молодых педагогов к профессиональному развитию посредством различных инновационных форм.

1.3. Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:

Анализ педагогических наблюдений за усвоением программного материала по образовательным областям показывает, что в целом все дети справляются с программными требованиями:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Данная образовательная область направлена на решение следующих задач:

- усвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в группе детского сада;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие в МБДОУ №91 направлено на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества.

Проблема социализации подрастающего поколения является сегодня одной из самых актуальных. Человек начинает осваивать мир с младенчества, и этот сложный, многогранный процесс продолжается всю жизнь. Причем процесс социализации может осуществляться как в ходе стихийного взаимодействия с окружающим миром, так и в процессе целенаправленного приобщения человека к социальной культуре. Интенсивность данного процесса на каждом возрастном периоде не одинакова. Например, младший дошкольник остро нуждается в эмоциональном контакте и познавательном общении со взрослым, во внимании к своим вопросам и максимально полным ответах на них. На данном возрастном этапе ребенку необходимо общение со сверстниками, он способен взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе. Вид деятельности ребенок тоже способен выбирать в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте закладываются основы самосознанию.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка формируется потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Он способен общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; иметь устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявлять и более гибко использовать коммуникативные умения; способен осознать свое место в группе сверстников.

Как уже отмечалось выше, процесс социализации может быть стихийным и специально организованным. Рассмотрим методы и формы реализации задач целенаправленного социально-коммуникативного развития дошкольника в режимных моментах, в игре, в ходе образовательной деятельности, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

В течение учебного года воспитатели работали над социально- нравственным развитием дошкольников, делая акцент на воспитании культуры поведения и общения, доброжелательного отношения к людям. В каждом образовательном моменте детской жизни (режимных процессах, образовательных ситуациях, различных видах деятельности – играх, труде, общении) использовали возможность для обогащения социально- нравственных представлений и гуманных чувств. Активно использовали следующие методы; проблемно- игровые ситуации, совместные сюжетно- ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы.

В 2019-2020 учебном году планируется совершенствовать работу по социально- нравственному и патриотическому воспитанию детей через ознакомление с народным творчеством и традициями дагестанского народа.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Познавательное развитие является одним из важных направлений работы ДОУ. Анализ мониторинга позволил выстроить следующий рейтинговый порядок реализации задач образовательной области: наивысшие показатели по формированию целостной картины мира (ознакомление с окружающим), затем экологическое воспитание, формированию элементарных математических представлений несколько ниже. Углубленная методическая работа по направлению по использованию различных методов (проектный, моделирования и др.), внедрение в практику новых подходов к формированию элементарных математических представлений посредством интеграции логико-математического и речевого развития детей дошкольного возраста при подготовке и проведении КМО на базе нашего сада позволили улучшить результаты развития детей. В течение года педагоги уделяли внимание развитию познавательных интересов детей, воспитанники проявляют интеллектуальную инициативу, могут определять и применять методы решения проблем. У воспитанников повысились предпосылки экологического сознания. Проведенная работа по организации исследовательско-творческих проектов, познавательной опытно-экспериментальной деятельности, используемые методы проблемного обучения (вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность), позволила повысить уровень познавательной активности и познавательных способностей детей. Однако не во всех группах созданы условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

В 2019-2020 учебном году планируется продолжать формировать элементарные математические представления дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Речевое развитие».

Педагоги ДОУ, планировали работу в данной области, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. На общеобразовательных занятиях решали коррекционные задачи, тщательно анализируя речевой материал, используемый детьми, учитывая степень развития их речи. Проводились консультации для воспитателей «Развитие у детей дошкольного возраста интереса и потребности в чтении», а также семинар «Развитие речи посредством художественной литературы».

Открытые просмотры занятий по развитию речи. Ознакомление с художественной литературой. Смотр конкурс на лучший речевой центр «Умные книги». Наряду с традиционными формами работы, педагогами ДОУ использовались и нетрадиционные формы проведения занятий. (литературно-художественные викторины, литературные досуги, игры по развитию речи), расширить взаимодействие учителей-логопедов и воспитателей общеразвивающих групп; Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи детей.

В 2019-2020 учебном году планируется совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация образовательной «Художественно- эстетическое развитие» по сравнению с началом года повысились технические навыки рисования и лепки, ознакомление и искусством.

- дети младшего возраста освоили предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы, различают некоторые предметы, различают некоторые элементы росписи; скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), различают и верно называют основные цвета и некоторые оттенки. Дети самостоятельно могут создавать простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен и простых форм.

- дети среднего возраста узнали о способах получения оттенков и новых цветов, умеют правильно пользоваться цветными карандашами, красками, мелками, познакомились с новыми приемами лепки: (оттягивания из целого куска, прощипывание, вдавливание), умеют резать ножницами по прямой, перерезать квадраты по диагонали, вырезать округлые формы из квадрата.

В старшем возрасте дети владеют разными изобразительными материалами, различают, называют и группируют знакомые произведения искусства по видам. Понимают и поясняют некоторые отличительные особенности декоративно- прикладного искусства, освоили некоторые изобразительные техники, демонстрируют неплохой уровень технической грамотности, аккуратности в создании изображения.

В деле художественно- эстетического развития детей положительную роль сыграли:

-реализация соответствующего раздела программы Веракса Н.Е., а также Региональная программа дошкольного образования РД.

- работа по технологии Байрамбекова М.М. «Ознакомление С ДПИ Дагестана»;

-раскрытие темы педсовета «Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия народного декоративно- прикладного искусства через обогащение детей изобразительно- техническими умениями по созданию художественного образа (декоративная лепка)»

В образовательном процессе ДОУ большое внимание уделяется развитию художественно- творческих способностей детей. В групповых помещениях периодически организуются выставки детского творчества, в фойе детского сада каждый месяц обновляется выставка совместных творческих работ педагогов, детей и родителей «Вернисаж», где представляются лучшие работы на различные тематики. В течение года проводятся разнообразные смотры-конкурсы.

Выявленные проблемы: навыки и умения дошкольников не в полной мере соответствует требованиям программы. Это связано с тем, что недостаточно использовались возможности индивидуальной и самостоятельной работы по художественному творчеству. Кроме того, педагоги на недостаточном уровне используют нетрадиционные технологии из деятельности. Необходимо больше внимание уделять не только отработке навыков из деятельности, но и знакомству с искусством, различными его жанрами. Необходимо совершенствовать работу по эстетическому развитию, поднять на новый уровень систему знаний с детьми по знакомству с декоративно- прикладным искусством Дагестана, про-

вести работу по формированию профессиональной компетентности новых педагогов в этом направлении.

Реализация программы по направлению «Музыка» достаточно стабильна. В течение года реализовывались задачи: восприятия основ мировой культуры (музыкальной и изобразительной); развитие эмоциональной отзывчивости; приобщение к Дагестанскому фольклору; закрепление навыков: певческих, метроритмических, двигательных; расширение кругозора.

Хорошие результаты дает проведение интегрированных занятий. Большая работа была проведена ко Дню Победы: цикл тематических занятий по ознакомлению и разучиванию песен военных лет, с детьми старших групп – интегрированное занятие «Нам дороги эти позабыть нельзя», а также тематическое занятие «Мы этой памяти верны». Велась работа по музыкотерапии (дыхательные упражнения, речевые и пальчиковые игры). Продолжалась работа по театральной деятельности. С детьми была поставлена этюды, а также песни инсценировки, музыкальные двигательные фантазии. Со старшими детьми проводилась работа по знакомству с искусством, результатом которой стало интегрированное занятие «Образ матери в живописи и музыке» на основе лучших образцов мирового музыкального и изобразительного искусства). Продолжалась работа с родителями в различных формах и с молодыми воспитателями. Наиболее высокие показатели отмечаются по способности восприятия музыкальных произведений, воспроизведения музыкально- ритмического рисунка посредством игры на музыкальных инструментах, по развитию певческих навыков. Несколько ниже по музыкально- ритмическим движениям.

Региональный компонент: Программа по региональному компоненту освоена на достаточном уровне. Дети имеют представление о жанрах фольклора. Называют жанр произведения, знают содержание сказок. Знают игры по сюжетам колыбельных песен, сказок и произведений художественной литературы РД. Знают и называют произведения (стихи, рассказы) дагестанских писателей, поэтов. Имеют представления о декоративно- прикладном искусстве народов Дагестана, об особенностях исторического костюма народов Дагестана. Имеют представления о быте народов Дагестана. Знают о традициях и обычаях Дагестанского народа. Имеют представления о животном мире родного края. Знают название республики, столицы, герб, флаг, гимн Дагестана.

Уровень усвоения программы в МБДОУ по ознакомлению с родным краем составил: наиболее высокая результативность по ознакомлению с бытом и традициями, природой родного края, разделом «Моя семья», несколько ниже по ознакомлению с государственной символикой республики, небольшие проблемы – с освоением навыков ДПИ Дагестана. Педагоги используют разнообразные формы работы НОД по познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию, праздники, развлечения, однако недостаточно используют индивидуальную работу и создают условия для самостоятельной работы в уголках краеведения, изо деятельности, книжном и музыкальном, необходимо усилить работу по созданию условий для знакомства детей с ДПИ Дагестана, повысить уровень профессионализма педагогов в этом направлении, наладить четкую систему в работе по данному направлению.

В течение учебного года дети познакомились с широким кругом литературных произведений различных видов и форм, у них наблюдается осмысленный интерес к художественным текстам и различным видам творческой деятельности на их основе.

Необходимо продолжать работу по развитию умений детей в художественно-речевой деятельности: пересказывать сказки и рассказы (по частям, по ролям), выразительно читать стихотворения и исполнять роли в драматизациях произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в рамках направления «Развитие продуктивной деятельности» В рамках данного направления необходимо продолжить работу над формированием технических умений и навыков детей, необходимых для осуществления творческих замыслов в различных видах деятельности.

Большое внимание в ДОУ традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого всех детей.

Наблюдения за деятельностью детей в рамках данного направления показали, что у детей развита культура слухового восприятия, дети музыкально эрудированы, имеют представления о жанрах, направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

В течение года в ДОУ велась работа в рамках дополнительных образовательных услуг: функционировало 5 бесплатных кружков физической, художественно-эстетической, познавательной направленности с охватом 135 детей, работу в которых вели на основе программ воспитатели и узкие специалисты. Результаты кружковой работы были отражены в концертах, выступлениях, выставках.

Анализ результатов коррекционной работы.

Результаты ПМП совета

В рамках деятельности психолога-медико-педагогического совета детского сада велась работа с детьми ОВЗ по запросам педагогов групп. Были организованы наблюдения за детьми по выявлению причины отклонений в физическом, социальном развитии, дополнительная диагностика с согласия родителей, организована коррекционная, индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями.

В течение 2018-2019 учебного года ПМПс были рассмотрены результаты адаптации детей к условиям ДОУ, логопедического обследования детей с различными нарушениями речи, диагностические результаты готовности детей к обучению в школе, а также отслеживалась динамика коррекционной работы с детьми. Осуществлялся административный контроль за деятельностью ПМПс, вопросы рассматривались на совещаниях при заведующей, педагогическом совете, педчасах.

Проблемы: следует отметить, что взаимодействие специалистов ДООУ и родителей в осуществлении коррекционной и индивидуальной работы с детьми недостаточное, что влияет на эффективность результата.

1.4. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ функционировала 1 подготовительная группа, которую посещали 22 воспитанника.

Психологической службой МБДОУ в течение 2018-2019 учебного года было проведено комплексное психодиагностическое обследование готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

По результатам обследования на конец 2018-2019 года выявлены следующие результаты у выпускников 2018 года: из 24 выпускников МБДОУ №91, г. Махачкалы высокий уровень имеют – 15 ребенка (65,9%), средний – 8 детей (31,1%), и низкий -1 ребенок (3%).

В течение учебного года педагогом- психологом, воспитателями проведены подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в освоении основной общеобразовательной программы ДООУ, социально- личностном, эмоциональном развитии. Данные итогового мониторинга показали, что у всех детей, посещающих коррекционные занятия, повысился уровень сформированности психических процессов, коммуникативности, расширился социально- эмоциональный опыт. По результатам проведенной коррекционно- развивающей работы отмечена положительная динамика у воспитанников подготовительной группы.

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой СОШ №33. Работа со школой осуществлялась согласно разработанному и утвержденному в двустороннем порядке плану работы. В 2018-2019 учебном году продолжалась работа по отслеживанию успехов и затруднений выпускников детского сада по подготовке к школе. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей на этапе перехода из ДООУ в школу (психологами ДООУ и школы).

Продолжено взаимодействие в организации методического сопровождения:

- совместный педагогический совет «Обеспечение преемственности Дошкольного и начального образования на современном этапе с учетом введения ФГОС к структуре ООП ДО»;
- взаимопосещение уроков, открытых просмотров НОД в ДООУ;
- совещания при заведующем, на которых рассмотрены вопросы адаптации первоклассников, результаты первичной диагностики;
- Заседания ПМП(с).

Отмечены наиболее результативные формы совместной работы с детьми:

- конкурс рисунков «Пешеход на переходе»;
- Подготовка совместных проектов «Я- исследователь».

Но, несмотря на положительные тенденции, выявлены проблемы: Недостаточно четко выстроена система сопровождения будущих первоклассников (карты выпускника) во взаимодействия узких специалистов (учителя- логопеда), учителей начальных классов, медицинского звена.

По результатам отзывов учителей начальных классов выпускники нашего дошкольного учреждения успешно усваивают программу начальной школы. Учителя отмечают, что у детей сформирован высокий уровень учебной мотивации, познавательные процессы, дети контактны, общительны, активны.

В апреле 2019 года прошел педагогический марафон на базе МБДОУ по теме «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО», на котором обсуждены современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, представлен практический опыт по взаимодействию узких специалистов по подготовке детей к обучению в школе и применению здоровьесберегающих технологий ДОО и УО.

В рамках методической недели учителя начальных классов посетили НОД в подготовительной группе познакомились с современными подходами к организации образовательной деятельности в соответствии с принципами комплексно- тематического планирования. В течение учебного года было организовано взаимодействие педагогов- психологов ДОУ и начального звена МБОУ СОШ №33 по вопросам адаптации учеников 1 класса, уровня форсированности познавательных процессов. Одним из направлений работы с детьми являются организации экскурсий в школу: дети знакомятся с классом, спортивным залом, участвуют в совместных играх с младшими школьниками, развлечениях, конкурсах. Это позволяет нашим выпускникам заранее знакомиться со школьной жизнью, учителями.

Таким образом, исходя из анализа результатов педагогических наблюдений и психологической диагностики готовности детей подготовительной группы к обучению в школе по результатам 2017-2018 года отмечена положительная динамика.

Но в то же время обозначены основные направления, по которым выявлены проблемы в организации подготовки детей к обучению в школе и реализации преемственности:

- реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе в условиях введения ФГОС начального образования и ФГОС дошкольного образования.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Таблица 10. Социальный паспорт:

№ п/п	Критерии	Кол-во	%
1	Всего детей:	132	100
	Из них:		
	Сирот	0	0
	Инвалидов	3	2
2.	Всего семей:	132	100
	Из них:		
	Полных	122	90
	Неполных	10	8
	Многодетных	54	32
	инвалидов (родителей)	8	8
	беженцев		
	группы риска		
	участники локальных войн		
	Малообеспеченные	29	27
3.	Социальный состав:		
	Служащие	16	11
	Рабочие	6	4
	ИТР		
	Предприниматели	71	84
	Неработающие	36	25
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	73	58
	средне-специальное	17	12
	среднее (общее)	11	8
	неполное среднее	3	2
Всего родителей		268	95

Основной задачей в организации работы пед. коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, атмосферу общности интересов. В 2018-2019 учебном году в МБДОУ были реализованы разнообразные формы работы с родителями: круглый стол для родителей выпускных групп «Особенности подготовки ребенка к школе», родительские собрания «Детская субкультура- взгляд взрослых и детей», круглый стол «С ребенком вместе интересно», дни открытых дверей, мастер классы, игровые тренинги, анкетирование, семинары- практикумы, совместные выставки- конкурсы, открытые просмотры образовательной деятельности, мини- презентации. Ежеквартально воспитатели групп знакомили родителей с организацией образовательной деятельности посредством проведения мастер- классов, открытых просмотров НОД, презентацией групп.

В МБДОУ большое внимание уделяется психолого - педагогической поддержке родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Оказание семьям психолого- педагогической помощи в консультативном пункте осуществлялось бесплатно на основе Договора о взаимодействии. В результате мониторинга социального статуса семей на начало учебного года, было

выявлено, что детский сад посещают дети из многодетных, неполных семей. В течение учебного года воспитателями групп, педагогом психологом проводилась индивидуальная работа с семьями данной категории, посещение семей на дому. Результативность работы в данном направлении анализировалась на педагогических часах, совещаниях при заведующем, заседаниях ПМП(с).

По результатам самоаудита оценки качества взаимодействия с родителями, выявлены следующие результаты (% удовлетворенности):

Анкетирование показало наиболее проблемные места, которые оказали существенное влияние на рейтинг групп:

- анализ активности участия родителей в образовательном процессе ДООУ показывает, что необходимо предусмотреть формы работы, направленные на более активное включение пап в воспитательно - образовательный процесс;
- в работе молодых педагогов присутствует формальный подход к планированию и реализации нетрадиционных форм работы с родителями.

При анализе разнообразия форм работы выявлено, что к числу наиболее часто используемых относятся формы опосредованного участия родителей в образовательном процессе групп. Это беседы, консультации, памятки, конкурсы поделок, фотовыставки, анкетирование, опрос, выставки совместных работ, семейная газета, досуг, посещение семьи. Реже в план работы включаются формы, требующие непосредственного участия родителей в образовательном процессе. Это совместная деятельность по созданию игрового пространства, акции, игровые тренинги, творческая мастерская, мастер-классы, презентация проекта.

Одной из основных проблем, выявленных в работе с родителями, является неготовность некоторых родителей принять современные подходы в данных вопросах.

Таким образом необходимо продолжить работу по привлечению родителей к созданию единого воспитательно - образовательного пространства с целью развития личности ребенка.

институтами. В 2018-2019 учебном году МБДОУ работало в тесном контакте:

- МБОУ «Лицей №33»;
- Музей изобразительных искусств;
- Детская библиотека;
- Художественное училище им.Джемала.

Вся работа проводилась на договорной основе, в соответствии с планами совместной работы. Отмечена эффективность работы с Музеем изобразительных искусств.

Воспитанники подготовительной группы в течение года активно сотрудничали с филиалом городской детской библиотеки. Принимали участие в конкурсах, выставках.

Таким образом, исходя из выявленных проблем, в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу:

- ◇ направленную на повышение качества взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников для создания условий по гармонизации детско-родительских отношений, развитие компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

- ◇ продолжить работу по организации преемственности ДООУ и начальной школы в вопросах методического сопровождения;
- ◇ активизировать взаимодействие с социальными институтами детства в системе «Дети-педагоги-родители» с учетом региональных условий.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ функционировал в режиме развития. В соответствии СанПин в МБДОУ были определены направления, нуждающиеся в обновлении и модернизации.

По итогам анализа отмечено, что МБДОУ созданы соответствующие условия по материально-техническому обеспечению: в течении учебного года произведена частично замена ламп искусственного освещения в групповых помещениях, в соответствии с требованиями пожарной безопасности произведен ремонт методкабинета и преобразован в кабинет учителя логопеда. Весь используемый материал и оборудование сертифицировано.

Приобретены две уличные скамейки для детей. Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями приобретена посуда в группы и на пищеблок (кастрюли, ведра тарелки, чашки). В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями на песочницах установлены закрывающиеся крышки.

Анализируя выполнение требований к медико-социальному обеспечению отмечено, что 2018-2019 учебном году в соответствии с графиком все сотрудники прошли обучение по санминимуму. Медицинский осмотр пройден всеми сотрудниками в соответствии с графиком. В МБДОУ созданы соответствующие условия для полноценного питания детей (обеспеченность кадрами, наличие соответствующих помещений, оборудование их).

В 2019-2020 учебном году коллектив МБДОУ продолжит работу:

- по созданию современной предметно-развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- оснащению групп компьютерным оборудованием;

Таким образом, оценка материально-технических и медикосоциальных условий пребывания детей в детском саду показала, что наше учреждение –это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие профессиональной компетентности. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования.

1.7. Реализация Программы развития ДОО за 2018-2019 учебный год.

Подводя итоги работы в 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив МБДОУ добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

- ◇ Приведение нормативно-правовой базы в соответствии действующему законодательству РФ в связи с вступлением в силу нормативно-правовых документов системы дошкольного образования;

- ◇ соответствие содержания и наполняемости предметно- развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООП ДО;
- ◇ положительная динамика в освоении детьми основной общеобразовательной программы и дополнительных программ;
- ◇ положительная динамика по результатам мониторинга готовности детей к обучению в школе;
- ◇ внедрение альтернативных форм представления качественного дошкольного образования (консультативный пункт).

Таким образом, результат деятельности МБДОУ №91 в 2018-2019 учебном году, несмотря на выявленные проблемы, показал качественный уровень организации воспитательно- образовательного процесса с детьми в условиях требований ФГОС к ООП и условиям ее реализации и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

ЦЕЛЬ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Согласно проведенному анализу, ДОУ намечает годовые задачи на 2019-2020 учебный год.

- 1. Акцентировать работу педагогов на формировании сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, используя оздоровительные технологии. Усилить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении, привлекая к сотрудничеству родителей воспитанников.**
- 2. Продолжать работу с детьми по формированию любви к малой Родине - Дагестану. Развивать их любознательность, расширять кругозор, воспитывать интерес к истории родного города. Акцентировать работу педагогов по формированию патриотизма у дошкольников как основы современного воспитания детей, приобщая к этому родителей, воспитанников.**
- 3. Создать условия для развития детской познавательно- исследовательской инициативы через организацию проектной деятельности. Начать работу педагогов по формированию у детей элементарных экологических представлений.**
- 4. Продолжить работу педагогов по ознакомлению детей с различными видами и жанрами народного искусства на основе интеграции различных видов детской изобразительной деятельности, особое внимание уделив непосредственной образовательной деятельности с детьми.**