

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 91»

Анализ деятельности педагога-психолога

МБДОУ «Д\С №91»

Чакаласуловой Х.Д.

за 2018– 2019 учебный год

Махачкала 2019 г.

Работа психолога ДОУ направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача - помочь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Цель: Создание условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья детей, психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Создание условий для развития личности воспитанников.
3. Формирование у педагогов, родителей психологических знаний; желания их использовать в интересах развития воспитанников и собственного развития.
4. Оказание психологической помощи педагогам, воспитанникам, родителям.

Направления работы:

1. Психодиагностика
2. Психопрофилактическая и просветительская работа
3. Психокоррекция
4. Консультационная работа
5. Методическая работа.

Педагог-психолог ДОУ:

- проводит психологическую диагностику;
- определяет степень отклонений (умственных, эмоциональных) в развитии воспитанников;
- выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
- участвует в планировании, разработке развивающих и коррекционных программ;
- содействует развитию творчески одаренных воспитанников;
- формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей.

Реализация поставленной цели ведется по основным направлениям деятельности педагога-психолога:

1. Психодиагностическая работа

В ноябре была проведена диагностика уровня психического развития детей во всех группах (мышление, внимание, восприятие, память, воображение, эмоционально-волевая и коммуникативная сферы) и диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей.

В январе и мае в подготовительной группе была проведена диагностика психологической готовности ребенка к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная, волевая).

Количественный и качественный анализ проведения диагностических обследований в 2018-19 г.г.

Диагностика эмоционально-личностной и интеллектуальной сферы детей.

Диагностика	Дети	Эмоционально-личностные проявления						
		Агрессия		Тревожность		Страхи		Интеллект
		выс\ур	сред\ур.	выс\ур	сред\ур.	выс\ур.	сред\ур.	низкий ур.
Первич. на начало уч\г.	75 д.	8 дет. 10,7 %	19 дет. 25.3 %	15 дет. 20 %	9 дет. 12 %	9 дет. 12 %	9 дет. 12 %	6 дет. 8 %
		всего: 27 дет.\36%		всего: 24 реб.\32%		всего: 18 дет.\24%		
Повторн. на конец уч\г.	74 д.	0 дет.	2 дет. 2,5 %	0 дет.	2 дет. 2,5 %	0 дет.	4 дет. 5 %	0 дет.
		всего: 2 дет.\2,5 %		всего: 2 дет.\2,5 %		всего: 4 дет.\ 5 %		

Исходя из результатов таблицы, можно сделать вывод, что коррекционно-развивающие занятия, проводимые в течении года были эффективны. Таким образом, 90 % детей выпущены с положительной динамикой, оставшиеся 10% детей имеют средние динамические показатели, но тоже выпущены с рекомендациями, т.к. эти показатели не являются критическими.

Диагностика готовности к школе

Для определения уровня школьной зрелости были использованы следующие методики психолого-педагогического исследования особенностей познавательной деятельности ребенка:

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ	МЕТОДИКА. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА.
Мышление	-Н.Я. Семаго, М.М.Семаго «Разрезные картинки» - А.Н. Бернштейн «Последовательность событий» - Т.Е. Егорова «Треугольники» -«Четвертый лишний»
Произвольное внимание Моторика руки	Срисовывание группы точек (тест Керна-Йирасека), Срисовывание фразы (тест Керна-Йирасека), Рисунок человека (тест Керна-Йирасека),
Произвольная память	Методика А. Р. Лурия «10 слов»
Эмоционально-волевая сфера	- И.В. Дубровина «Домик» - Эльконин Д.Б. «Графический диктант»
Школьная мотивация Аффективно-личностная сфера	Методика Гинзбурга По Коробейникову И.А.

Количество детей в подготовительной группе ДОУ (по списку) 22.

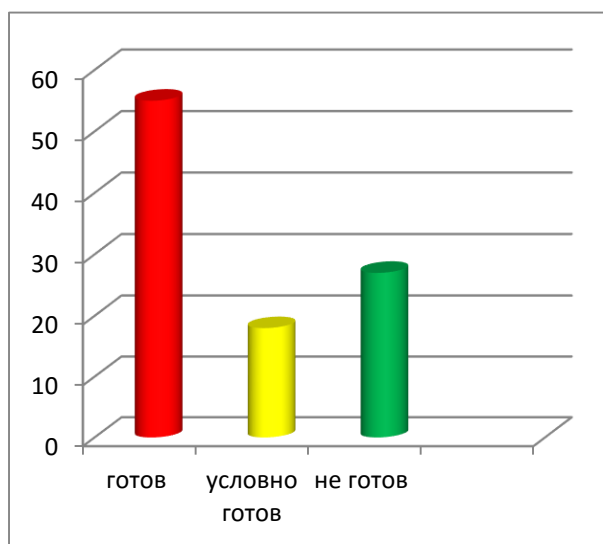
Таблица учета психологической готовности детей к школьному обучению

Период	Всего детей	Готов (кол. детей, %)	Условно готов (кол. детей, %)	Неготов (кол. детей, %)
На начало года	22 д. 100 %	4 д. 55 %	5 д. 18 %	2 д. 27 %
На конец учебного года	20 д.* 91 %	13 д. 65 %	7 д. 35 %	0 д. 0 %

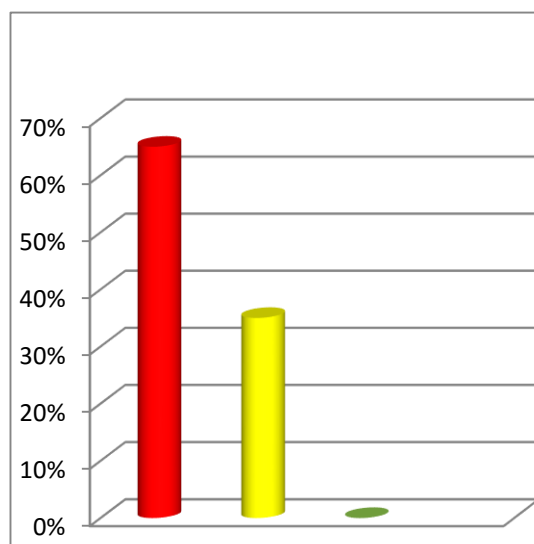
*двое детей не посещали Д\С на момент диагностики.

Диаграмма результатов мониторинга по изучению уровня подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе за 2019 учебный год.

Январь



Май



Данные результаты демонстрируют динамику и эффективность развивающих психологических занятий по программе «Скоро в школу». На конец учебного года не выявлено ни одного ребенка с показателем – не готов.

Исходя из процентного соотношения, высокий уровень подготовки к обучению в школе получили 65% детей. Это значит, что при обследовании по всем методикам дети получили высокие показатели развития когнитивной сферы и мотивационной готовности к школе.

Средний уровень подготовки к обучению в школе получили 35% детей. Особое затруднение вызвали задания на вербально-логическое мышление. Это объясняется тем, что в данном возрастном периоде оно находится на стадии формирования.

По данным психодиагностического обследования были составлены специальные рекомендации для детей со средним уровнем готовности к школе.

Адаптация ребенка к условиям ДОУ

Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс или приспособление функций организма ребёнка к условиям существования в группе. Общая задача педагогов и родителей - помочь ребёнку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. На пути реализации возникают различные трудности.

За ноябрь - декабрь месяц в МБДОУ № 91 поступило 12 новых детей в возрасте 2-3 лет. Наполняемость групп шла постепенно, что позволило к каждому ребенку найти индивидуальный подход.

В период адаптации родителям была дана консультация на тему «Адаптация детей к детскому саду», рекомендации по созданию благоприятных условий для её протекания.

Родителям были даны рекомендации о том, что в первые дни ребенка надо водить в детский сад постепенно: сперва до 10 часов, далее если ребенок спокойно проводит это время - до обеда, далее оставляем на сон.

Была проведена текущая диагностика цель, которой была охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные проявления дезадаптации. Диагностика проводилась методом наблюдения за ребёнком во время пребывания в ДОУ. Параллельно этому велись профилактически-развивающие занятия по улучшению процесса адаптации детей к условиям детского сада по программе **Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».**

Ежедневно мной заполнялись адаптационные листы на каждого ребенка.

В заключение был определен уровень адаптации ребенка к условиям ДОУ. Результаты указаны в сводной таблице по уровням адаптации.

<i>Колич-во детей</i>		<i>Степень адаптации</i>
3	25 %	Легкая
9	75 %	Средняя
0	0 %	Тяжелая

Таким образом, можно сделать вывод, что адаптация детей 1-й младшей группы прошла успешно и цикл профилактически-развивающих занятий был эффективен.

2. Коррекционно-развивающая работа

Система коррекционных мер, реализуемая в МБДОУ направлена:

- ✓ на активизацию познавательной деятельности у детей;
- ✓ повышение уровня умственного развития детей;
- ✓ формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- ✓ овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- ✓ коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей;
- ✓ формирование навыков коммуникации.

При организации коррекционно-развивающих занятий была опора на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и следующие принципы:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
4. Доступность содержания занятий (изучаемый материал должен быть адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений и вместе с тем требовать определенных усилий для его усвоения).
5. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).
6. Индивидуальный подход к воспитанникам.

Коррекционно- развивающие занятия проводились 2 раза в неделю в подгрупповой форма, т.к. именно эта форма занятий позволяет детям закрепить коммуникативно-поведенческие навыки при различных эмоциональных и поведенческих расстройствах (агрессии, тревожности, страхов).

В коррекционно- развивающей работе были использованы следующие программы

Коррекционная направленность	Коррекционно- развивающая программа
Агрессия	Коррекционно-развивающая программа с элементами сказкотерапии «Добрые поступки» (авторская)
Тревожность и страхи	Н.Ф. Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей»
Интеллектуальное развитие	М.Р. Григорьева «Интеллектуально развивающие занятия с дошкольниками»
Подготовка к школе	«Скоро в школу»

Для получения эффективной коррекционно-развивающей работы ведется взаимодействие с педагогами – воспитателями, физ.инструктором, логопедом, методистом.

3. Консультативно-просветительская работа

Консультативно-просветительская работа призвана повышать психологическую культуру педагогов, родителей путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, чтением лекций. Консультирование проводится по вопросам развития и воспитания детей.

Таблица учета консультативно-просветительской работы.

Виды работ	Всего консультирования	Групповые	Индивидуальные	С родителями	С педагогами	Взаимопосещение
Ф.И. психолога						
Чакаласуловой Х.Д.	126	21	28	26	23	28

Работа с педагогами	Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду	По запросу
	Консультации по результатам психодиагностики на начало уч\г. и на конец уч\г.	Все сотрудники.
	Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду».	Все сотрудники
	Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам	Индивидуально
	<p>Консультации «Что такое сказкотерапия»;</p> <p>«Каждому возрасту своя сказка»;</p> <p>«Влияние сказок на психическое развитие ребенка»;</p> <p>Доклад «Взаимодействие педагогов в ДУ и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей»</p> <p>Консультация «Агрессивный ребенок : кто он и как ему помочь»</p> <p>Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»</p> <p>Консультация «Детские страхи, тревога. Причины возникновения и методы преодоления»</p> <p>Тренинг для релаксации и снятия эмоционального напряжения у педагогов</p> <p>Выступление на педсоветах: - Доклад «Взаимодействие педагогов в ДУ и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей»</p>	<p>Все сотрудники</p> <p>Согласно годового плана ДОУ</p>
Работа с родителями	Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей	Индивидуально
	Групповая консультация «Адаптации детей к детскому саду»	1-я младшая
	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания	Индивидуально

		По запросу
	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы	Индивидуально
Работа с родителями	РОДИТЕЛЬСКИЕ ЛЕКТОРИИ:	
	«Тревожность у детей дошкольного возраста»	Во всех возрастных группах
	«Агрессивный ребенок : кто он и как ему помочь»	
	«Детские страхи, тревога »	
	«Психологические особенности детей дошкольного возраста»	
	«Сказкотерапия или сказочное лечение души»	
	«Капризы и упрямства детей дошкольного возраста»	2-я младшая
Мастер – класс «Помощь родителям на этапе подготовки детей к школе»	Подготовительная	

4. Психопрофилактическая работа

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Таблица учета психопрофилактической работы

Работа с детьми	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	1-я младшая
-----------------	--	-------------

Работа с педагогами	Тренинг для релаксации и снятия эмоционального напряжения у педагогов	Все педагоги
---------------------	---	--------------

5. Методическая работа

Посещение внесадовских открытых занятий, семинаров, мастер-классов.	5 занятия было посещено
Выступление на родительских собраниях	7 родительских собраний
Заключение соглашений с родителями о разрешении на работу с воспитанниками ДОУ	Ноябрь
Подготовка материалов на информационные стенды	В течение года
Разработка рекомендаций, памяток	В течение года
Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков	В течение года
Подготовка и размещение материалов на официальном сайте детского сада	В течение года
Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ (опираясь на результаты диагностики)	В течение года
<p>Изучение литературы по теме самообразования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы» Москва 2010 2. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию. — М. Генезис. 2011 г. 3. Н.А. Сакович "Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования" (Учебно-методическое пособие) Часть 2. Сказкотерапевтические технологии, Минск 2003 г. 4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. /Сборник программ по сказкотерапии - СПб.: Речь 5. В. Гнездилов "Авторская сказкотерапия", СПб.: Речь, 2004 6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. - СПб.: Речь 	В течение года

Задачи на следующий год:

- ✓ Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;
- ✓ проведение мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- ✓ определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
- ✓ дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа педагогами и родителями.

Тема самообразования на следующий учебный год: _«Песочная терапия в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер дошкольников».

Заведующая МБДОУ «Д\С № 91» Камбулатова С.В. _____

Педагог-психолог МБДОУ «Д\С № 91» Чакаласулова Х.Д. _____