

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 91»

ПРИНЯТО:

На заседании Управляющего совета  
Протокол № 8 от 18.04.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Д/С№91»  
\_\_\_\_\_ С.В.Камбулатова  
Приказ №16 «П» от «22»03.2019 г.

# ОТЧЕТ о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 91»  
за 2018- 2019 учебный год

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| <b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>  |  |
| 1  | 1.1. Общая характеристика детского сада.   |
|  | 1.2. Информационная справка  |
|  | 1.3. Структура и количество групп  |
| 2  | Документация детского сада.  |
| 3  | Система управления детским садом.  |
| 4  | Эффективность организации системы контроля со стороны руководства МБДОУ  |
| 5  | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.  |
| 6  | Взаимодействие семьи и детского сада.  |
| 7  | Образовательная деятельность:<br>7.1. Содержание и организация образовательной деятельности.<br>7.2. Состояние воспитательной работы.<br>7.3. Реализация годовых задач<br>7.4. Качество подготовки обучающихся.<br>7.5 Условия осуществления образовательного процесса.<br>Учебно-методическое обеспечение.<br>Информационная и рекламная деятельность.<br>Социальное партнерство.<br>Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада. |
| 8  | Кадровое обеспечение   |
| 9  | Состояние и использование материально-технической базы.  |
| 10   | Безопасность.  |
| 11   | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования   |
| 12   | Основные направления ближайшего развития ДОУ.  |
| <b>II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b> |  |
| 1  | Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324  |
| <b>III. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2018 - 2019 уч.г.</b>    |  |
| Приложение 1. Система кружковой работы в МБДОУ   |  |

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91» г. Махачкалы (далее по тексту – детский сад) составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Целью проведения самообследования ДОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО.

## **Аналитическая часть**

*Аналитическая часть представлена следующими направлениями:*

- ◇ оценка образовательной деятельности;
- ◇ оценка системы управления МБДОУ;
- ◇ оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- ◇ оценка организации образовательного процесса;
- ◇ оценка кадрового обеспечения;
- ◇ оценка учебно – методического обеспечения;
- ◇ оценка материально – технической базы;
- ◇ оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Общая характеристика ДОО

МБДОУ «Д/С№91» создан для развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста **в целях:**

- реализации принципов государственной политики в области образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступности образования, адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;
- обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста путем реализации образовательных программ дошкольного образования и воспитания;
- сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- оказания помощи семье в воспитании детей.

**Основными задачами функционирования ДОО являются:**

- ✓ создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развития их двигательной активности;
- ✓ воспитание на основе общечеловеческих ценностей и национальных традиций;
- ✓ развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы посредством обновления содержания образования;
- ✓ формирование предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад состоит из двух корпусов- одноэтажное здание общей площадью 252,7 кв.м. и двухэтажное здание площадью 496,1 кв.м., построенном по приспособленному проекту. Территория Детского сада полностью ограждена. Вокруг территории – Заселенные высотные жилые дома.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2017-2018 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования детского сада:

## 1.2. Информационная справка

|   |  |
|---|--|
| <b>Полное наименование дошкольного учреждения</b> | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 91 |
| <b>Сокращенное наименование</b>                   | МБДОУ «Д/С№91»   |
| <b>Тип учреждения</b>                             | Дошкольное образовательное учреждение  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Юридический адрес и Фактический адрес</b> | 367000 РФ Республика Дагестан, город Махачкала, ул. Магидова 136                                       |
| <b>Лицензия</b>                              | Лицензия Министерства Образования и науки РД Серия 05Л01 №0001233                                      |
| <b>Аккредитация</b>                          | Свидетельство о государственной аккредитации №007100   |
| <b>ОГРН</b>                                  | 1070560002160  |
| <b>ИНН</b>                                   | 0560034997   |
| <b>КПП</b>                                   | 057301001  |
| <b>e-mail</b>                                | <a href="mailto:mk1-mdou91@yandex.ru">mk1-mdou91@yandex.ru</a>   |
| <b>Web – адрес сайта</b>                     | <a href="http://dag-ds-91.tvoysadik.ru">dag-ds-91.tvoysadik.ru</a>                                     |
| <b>Год постройки здания</b>                  | 1958 год   |
| <b>Режим работы МБДОУ</b>                    | Понедельник – пятница: рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные. |

МБДОУ «Детский сад №91» введен в строй с 1958 года. Проектная мощность –100 детей.

Учредителем ДОУ является Администрация г. Махачкалы.

Детский сад является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», учредительными документами и внутренними локальными актами МБДОУ.

ДОО в своей деятельности руководствуется:

1. Конституция РФ, ст.43, 72.
2. Закон Российской Федерации « Об образовании».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Письмо Минобрнауки от 02.06.1998г. №89/ 34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
5. Письмо Минобрнауки от 24.04.1995 г. № 46/ 19-15 « Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений».
6. Письмо Минобрнауки от 14.03.2000г. №65 / 23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).
8. Устава
9. Лицензии Серия 05Л01 №0001233.

10. Локальных актов:

- договор с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;

11. Договора с другими организациями

12. Конвенцией ООН о правах ребёнка.

### **1.3. Структура и количество групп**

**Мощность Детского сада:** плановая – 6 групп на 100 человек; фактическая наполняемость в 2018 учебном году составила – 6 групп на 132 воспитанника. В том числе:

| № | Группы                    | Количество детей на 01.09.2018г. | Приняты на 2018-2019 учебн.год. |
|---|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 группа раннего возраста | 16                               | 16                              |
| 2 | 2 младшая группа          | 22                               | 21                              |
| 3 | Средняя А группа          | 24                               |                                 |
| 4 | Средняя Б группа          | 24                               |                                 |
| 5 | Старшая группа            | 24                               |                                 |
| 6 | Подготовительная группа   | 22                               | 3                               |
|   | Итого                     | 132                              | 40                              |

**Порядок комплектования и количество групп** определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в детский сад для зачисления осуществляется Управлением образования администрации г. Махачкалы. Прием детей в детский сад, а также отчисление воспитанников из детского сада осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденными приказом заведующего.

По наполняемости группы соответствуют санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г № 26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564). Все группы однородны по возрастному составу детей. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Учебный год в МБДОУ начинается **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

## **2. Документация детского сада**

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности Детского сада, является Устав. Локальные акты определены Уставом Детского сада, соответствуют его содержанию и перечню.

В Детском саду утверждены следующие **локальные акты, содержащие нормы трудового права и нормы, регулирующие образовательные отношения:**

- o Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ Детский сад № 91
- o Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ детский сад № 91 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- o Договор по обеспечению воспитанников МБДОУ детский сад № 91 медицинским обслуживанием;
- o Соглашение на обслуживание централизованной бухгалтерией Управления образования;
- o Должностные инструкции работников Детского сада;
- o Инструкции по охране труда и технике;
- o Правила внутреннего трудового распорядка;
- o Программа развития Детского сада (срок реализации - 2019 – 2023 г.г.) ;
- o Образовательная программа дошкольного образования ( 2018 г);
- o Годовой план работы Детского сада (срок реализации - один учебный год) ;
- o План образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год.
- o Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- o Положение о Педагогическом совете;
- o Положение об Общем родительском собрании;
- o Положение о Родительском комитете;
- o Положение об Управляющем совете;
- o Положение об организации работы по охране труда;
- o Положение о комиссии по охране труда;
- o Положение об организации питания воспитанников;
- o Положение об оплате труда работников;
- o Положение о должностном контроле;
- o Положение о сайте;
- o Положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;
- o Положение об Уполномоченном по правам ребенка;
- o Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- o Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) и родителей (законных представителей);
- o Положение о порядке разработки, реализации и корректировки образовательной программы дошкольного образования;
- o Положение о порядке формирования и ведения личных дел воспитанников;
- o другие локальные нормативные акты, не противоречащие законодательству Российской Федерации об образовании.

Все вышеперечисленные локальные акты разработаны в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

Общие требования к документированию управленческой деятельности, в том числе документов, касающихся трудовых отношений, в Детском саду устанавливает Инструкция о ведении делопроизводства.

Ответственность за ведение кадрового делопроизводства лежит на заведующем Детского сада.

Таким образом, Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

### **ВЫВОД:**

- МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **3. Система управления детским садом**

Управление деятельностью Детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом детского сада, программой развития Детского сада на 2018 - 2023 г.г. Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет заведующий **Камбулатовой Саидат Валихановной**.

Управление Детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. **Коллегиальными формами управления Детским садом являются:**

- *Общее собрание трудового коллектива*, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.
- *Педагогический совет*, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Общее родительского собрания*, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Родительский комитет*, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.
- *Управляющий совет*, действующий на основании Положения. Основные задачи деятельности - участие в управлении образовательным учреждением; обсуждение образовательной программы дошкольного образования; принятие программы развития образовательного учреждения; защита прав и законных интересов участников образовательных отношений; рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей); распределение, по представлению заведующего стимулирующих выплат работникам Детского сада; осуществление контроля за целевым использованием финансовых средств и др.

**Управляющая система МБДОУ состоит:**

- общего собрания трудового коллектива;

- педагогического совета;
- родительского комитета.

Их деятельность регламентируется Уставом МДОУ и соответствующими положениями.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МБДОУ, педагогический совет и родительский комитет.

**Общее собрание трудового коллектива** является высшим органом управления МБДОУ.

В 2018-2019 учебном году Общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- ◇ разработке и принятии новых локальных актов;
- ◇ рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью МБДОУ и коллектива.

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

Общественной составляющей управления МБДОУ является **родительский комитет**, который;

- оказывает содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ;
- координирует деятельность групповых родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- принимает участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году;
- осуществляет контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ;
- оказывает помощь администрации МБДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- оказывает помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБДОУ, семейного воспитания.

**Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются:**

- учет запросов и ожиданий потребителей,
- демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении Детским садом.

### **ВЫВОД:**

- *Управление в МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.*

#### **4. Эффективность организации системы контроля со стороны руководства МБДОУ**

В МБДОУ функционирует система контроля со стороны руководства, которая доводится до всех сотрудников и утверждается на педагогическом совете. Она включает в себя:

- ◇ фронтальный контроль,
- ◇ тематический контроль
- ◇ оперативный контроль
- ◇ персональный контроль
- ◇ повторный контроль.

Контролируются вопросы реализации Образовательной программы МБДОУ, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий и др. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МБДОУ в 2018-2019 учебном году проводила проверки, наблюдения, обследования в МБДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБДОУ законодательных и других нормативно-правовых актов РФ в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов Учредителя и ДОУ.

| №   | Деятельность, подлежащая проверке  | Результат   |
|-----|--|---|
| 1.  | Исполнение работниками ДОУ действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ | Нарушений не выявлено   |
| 2.  | Кадровое обеспечение   | Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%; достаточный уровень образованности и квалификации педагогов. |
| 3.  | Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил   | Нарушений не выявлено   |
| 4.  | Эффективность результатов деятельности педагогических работников   | Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах ДОУ                            |
| 5.  | Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО  | Нарушений не выявлено   |
| 6.  | Соблюдение Устава и иных локальных актов ДОУ   | Нарушений не выявлено   |
| 7.  | Исполнение приказов по ДОУ   | Нарушений не выявлено   |
| 8.  | Оказание методической помощи педагогическим работникам   | Нарушений не выявлено   |
| 9.  | Организация питания детей  | Нарушений не выявлено   |
| 10. | Организация, ход и результаты образовательного процесса  | Нарушений не выявлено   |
| 11. | Санитарное состояние всех помещений ДОУ  | Нарушений не выявлено   |
| 12. | Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников   | Нарушений не выявлено   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 13. | Посещаемость детей  | Средняя посещаемость по группам ДОУ в 2018- 2019 учебном году составила 73,3 % |
| 14. | Выполнение требований охраны труда всеми сотрудниками ДОУ | Нарушений не выявлено  |
| 15. | Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка        | Нарушений не выявлено  |

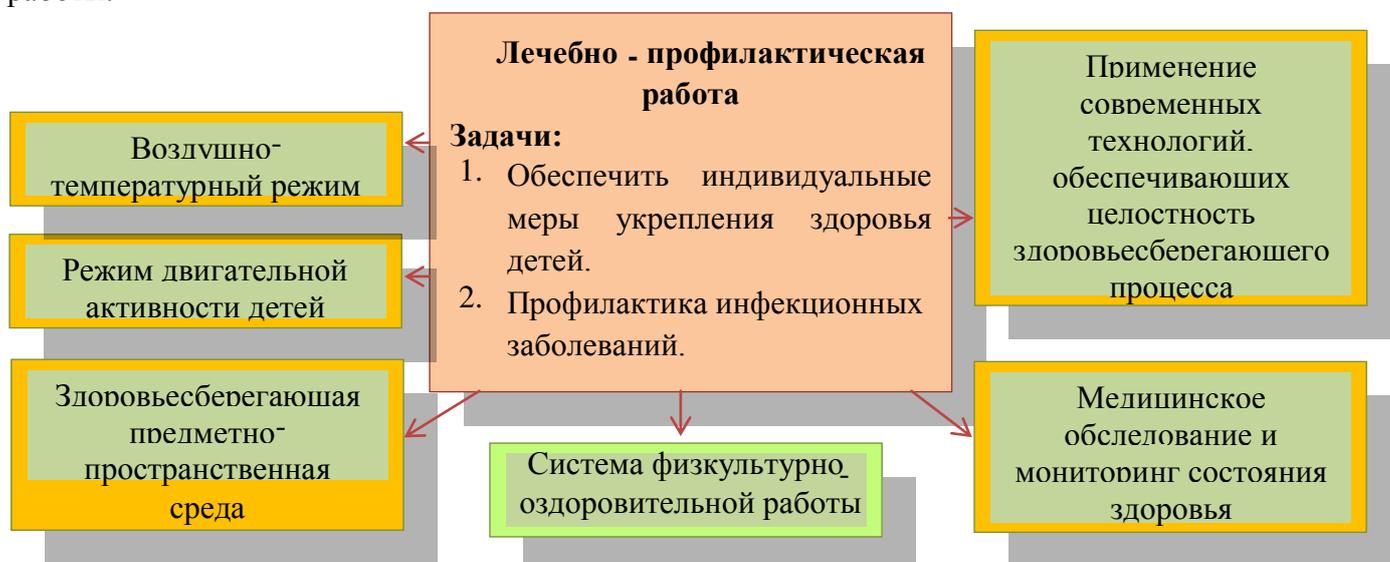
В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

### **ВЫВОД:**

- *Структура и механизм управления ДОУ в 2018-2019 учебном году определили стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).*

## **5. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Одним из главных направлений деятельности Детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.



В Детском саду разработан план физкультурно-оздоровительной работы. Он призван объединить усилия педагогов, медицинского персонала, родителей (законных представителей) в деле здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников, и представляет собой систему оздоровительно-профилактической работы с детьми.

### ***Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ***

| №   | Виды  | Особенности организации                                    |
|---|---|--|
| <b><i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i></b> |   |  |
| 1.  | Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя) | Все дошкольные группы ежедневно                            |
| 2.  | Хождение по мокрым дорожкам после сна                     | Все дошкольные группы ежедневно в летний период            |
| 3.  | Контрастное обтирание ног                                 | Средняя, старшая и подготовительная группы в летний период |
| 4.  | Сухое обтирание   | Средняя, старшая и подготовительная группы ежедневно       |
| 5.  | Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным               | Все дошкольные группы ежедневно                            |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | дорожкам  |  |
| 6.                                  | Облегченная одежда  | Все дошкольные группы ежедневно                                    |
| <b>Профилактические мероприятия</b> |   |  |
| 1.                                  | Витаминотерапия   | 2 раза в год (осень, весна)  |
| 2.                                  | Витаминизация 3-х блюд  | Ежедневно  |
| 3.                                  | Полоскание рта после еды  | Ежедневно  |
| 4.                                  | Точечный самомассаж   | Ежедневно  |
| <b>Медико - профилактические</b>    |   |  |
| 1.                                  | Мониторинг здоровья воспитанников   | Ежедневно в течение года   |
| 2.                                  | Плановый медицинский осмотр   | 1 раз в год  |
| 3.                                  | Антропометрические измерения  | 2 раза в год   |
| 4.                                  | Профилактические прививки   | По возрасту  |
| 5.                                  | Организация и контроль питания  | Ежедневно  |
| 6.                                  | Организация физического развития дошкольников                                       | Ежедневно  |
| 7.                                  | Организация здоровьесберегающей среды   | Ежедневно  |
| 8.                                  | Организация закаливания   | Ежедневно  |
| 9.                                  | Организация профилактических мероприятий  | Ежедневно  |
| 10.                                 | Организация обеспечения требований СанПиНов   | Ежедневно  |
| 11.                                 | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Ежедневно  |
| <b>Физкультурно-оздоровительные</b> |   |  |
| 1.                                  | Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)                  | Ежедневно  |
| 2.                                  | Зрительная гимнастика   | Ежедневно  |
| 3.                                  | Пальчиковая гимнастика  | Ежедневно  |
| 4.                                  | Дыхательная гимнастика  | Ежедневно  |
| 5.                                  | Элементы точечного массажа  | Средняя, старшая, подготовительная группы, не реже 1 раза в неделю |
| 6.                                  | Психогимнастика   | Ежедневно  |
| 7.                                  | Динамические паузы  | Ежедневно  |
| 8.                                  | Релаксации  | 2-3 раза в неделю  |
| 9.                                  | Музыкотерапия   | Ежедневно  |
| 10.                                 | Цветотерапия  | 1-2 раза в неделю  |
| 11.                                 | Сказкотерапия   | Ежедневно  |
| <b>Образовательные</b>              |   |  |
| 1.                                  | Привитие культурно – гигиенических навыков  | Ежедневно  |
| 2.                                  | Подвижные и спортивные игры   | Ежедневно  |
| 3.                                  | Физкультурные занятия   | Не реже 3 раз в неделю   |
| 4.                                  | Коммуникативные игры  | Ежедневно  |
| 5.                                  | Проблемно игровые занятия   | Ежедневно  |
| 6.                                  | Физкультурные праздники, досуги, развлечения (зимой, летом)                         | В соответствии с годовым планом работы                             |

Основная роль в системе физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду отводится педагогам. Физкультурные занятия проводятся в каждой возрастной группе три раза в неделю, в том числе одно физкультурное занятие на открытом воздухе (при хороших погодных условиях).

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- o утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- o гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);

- o физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- o ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- o включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- o пальчиковая гимнастика;
- o полоскание полости рта прохладной водой;
- o обливание ног прохладной водой (в летний период).

### **Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась системно**

| <b>№</b>                                     | <b>Мероприятия</b>   | <b>Группа</b>                             | <b>Периодичность</b>  | <b>Ответственный</b>  | <b>Результат</b> |
|--|--|---|---|---|------------------|
| <b>I. МОНИТОРИНГ</b>                         |  |   |   |   |                  |
| 1.   | Определение уровня физического развития.<br>Определение уровня физической подготовленности детей | все группы                                | 2 раза в год<br>(сентябрь, май)   | Медсестра, воспитатели групп, инструктор по ФИЗО                | Выполнено        |
| 2.   | Диспансеризация  | старшая - подготовительная                | 1 раз в год   | медсестра, врачи  | Выполнено        |
| <b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>         |  |   |   |   |                  |
| 1.   | Утренняя гимнастика  | все группы                                | ежедневно   | воспитатели групп инструктор по ФИЗО                            | Выполнено        |
| 2.   | Физическая культура  | все группы                                | 3 раза в неделю   | воспитатели групп, инструктор по ФИЗО                           | Выполнено        |
| 3.   | Подвижные игры   | все группы                                | 2 раза в день   | воспитатели групп, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель | Выполнено        |
| 4.   | Гимнастика после дневного сна  | все группы                                | ежедневно   | воспитатели групп   | Выполнено        |
| 5.   | Спортивные упражнения  | все группы                                | 2 раза в день   | воспитатели групп, инструктор по ФИЗО                           | Выполнено        |
| 6.   | Спортивные игры  | средняя, старшая, подготовительная группы | 2 раза в неделю   | воспитатели групп, инструктор по ФИЗО                           | Выполнено        |
| 7.   | Физкультурные досуги   | Все группы                                | 1 раз в месяц   | музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по ФИЗО | Выполнено        |
| 8.   | Физкультурные праздники  | Все группы                                | 2 раза в год  | воспитатели групп, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель | Выполнено        |
| <b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>     |  |   |   |   |                  |
| 1.   | Витаминация третьего блюда   | все группы                                | в течение года  | медсестра, воспитатели  | Выполнено        |
| 2.   | Профилактика гриппа и простудных заболеваний   | все группы                                | неблагоприятные периоды<br>(осень-весна)  | медсестра, воспитатели, млад. воспитатели                       | Выполнено        |
| <b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b> |  |   |   |   |                  |
| 1.   | Музыкотерапия  | все группы                                | использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности. физ- | музыкальный руководитель, воспитатели групп                     | Выполнено        |
| <b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>                        |  |   |   |   |                  |

|   |                                  |                   |                                |   |           |
|---|----------------------------------|-------------------|--------------------------------|---|-----------|
| 1.                                      | Контрастные воздушные            | дошкольные группы | после дневного сна, на воздухе | воспитатели групп                           | Выполнено |
| 2.                                      | Ходьба босиком                   | все группы        | после сна, на занятии          | воспитатели групп                           | Выполнено |
| 3.                                      | Облегченная одежда детей         | все группы        | в течение дня                  | воспитатели, младшие воспитатели            | Выполнено |
| 4.                                      | Мытье рук, лица прохладной водой | дошкольные группы | в течение дня                  | воспитатели, младшие воспитатели            | Выполнено |
| 5.                                      | Ходьба по игровой дорожке        | все группы        | после сна                      | воспитатели групп, инструктор по ФИЗО       | Выполнено |
| <b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b> |                                  |                   |                                |   |           |
| 1.                                      | Соки натуральные и фрукты        | все группы        | ежедневно                      | младшие воспитатели, воспитатели, медсестра | Выполнено |

В течение учебного года в Детском саду проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные Образовательной программой и годовым планом работы.

### **Уровень физического развития детей**

| Учебный год | Уровень | Общий уровень |            |
|-------------|---------|---------------|------------|
|             |         | Начало года   | Конец года |
| 2018 - 2019 | высокий | 15            | 25         |
|             | средний | 100           | 97         |
|             | низкий  | 17            | 10         |

*Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:*

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка. Для осуществления медицинской деятельности в Детском саду организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, анализ состояния здоровья каждого ребенка-дошкольника. ДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, который совместно с медицинской сестрой осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Регулярно проводятся **профилактические** мероприятия:

- o осмотр детей во время утреннего приема;

- о антропометрические измерения;
- о анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- о ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- о лечебно-профилактические мероприятия;
- о диспансеризация

Система медицинской работы в ДООУ приведена в соответствие с приказом Минздрава России и Минобразования России от 30.06.1992 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

| Вид деятельности   | Частота наблюдения (контроля)   |  |
|--|---|--|
|  | врач-педиатр  | медсестра                              |
| <b>Питание</b>   |   |  |
| Контроль состояния фактического питания и анализ качества питания<br>Контроль выполнения натуральных норм<br>Контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока<br>Участие в составлении меню<br>Бракераж готовой продукции   |   | Постоянно                              |
| <b>Физическое воспитание</b>   |   |  |
| Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой<br>Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей<br>Осуществление контроля организации физического воспитания, закаляющих мероприятий                           | Один раз в год  | Два раза в год<br><br>Один раз в месяц |
| <b>Гигиеническое воспитание в детском коллективе</b>   |   |  |
| Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и сколиоза<br>Организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки и др.<br>Контроль гигиенического воспитания | Два раза в год  | Один раз в месяц<br><br>Постоянно      |
| <b>Иммунопрофилактика</b>  |   |  |
| Планирование и анализ вакцинации<br>Осмотр детей перед прививкой<br>Проведение вакцинации<br>Контроль состояния здоровья после прививки, регистрации местной и общей реакции на прививку   | Один раз в год по плану вакцинации  | По плану вакцинации постоянно          |
| <b>Мероприятия по обеспечению адаптации к МБДОУ</b>  |   |  |
| Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом)   | Перед поступлением в ДООУ и в конце 1-го года обучения;<br>за год до поступления в школу и перед поступлением в школу | Постоянно                              |
| Контроль течения адаптации и проведение медико-педагогической коррекции<br>Проведение медико-педагогических мероприятий по формированию функциональной готовности к обучению   | За год до поступления в школу и перед поступлением в школу  |  |
| <b>Ведение документации</b>  |   |  |
| Подготовка медицинской карты ребенка, выписок и справок для лечебно-профилактических учреждений, летних оздоровительных учреждений   |   | Постоянно                              |
| <b>Диспансеризация</b>   |   |  |
| Проведение профилактических медицинских осмотров   | Перед поступлением в детский сад; за год до поступления в школу и перед поступлением в школу                          | Один раз в год                         |

### Анализ состояния здоровья

|   |                |   |
|---|----------------|---|
| Анализ состояния здоровья по рекомендованным критериям и тестам, разработка медико- педагогических мероприятий по охране здоровья детей | Один раз в год | - |
|---|----------------|---|

**Медицинская деятельность** обеспечивается на основании договора по обеспечению воспитанников МБДОУ «Д/С№91» медицинским обслуживанием с ГБУ РД Детской Поликлиникой №5 г. Махачкалы.

#### **Сравнительный анализ заболеваемости.**

#### **Заболеваемость детей по годам.**

| п / п | Показатели                            | Учебный год 2016-2017 | Учебный год 2017-2018 | Учебный год 2018-2019 |
|-------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|       |                                       | Всего                 | Всего                 | Всего                 |
| 1     | Списочный состав детей (количество)   | <b>140</b>            | <b>131</b>            | <b>132</b>            |
| 2     | Число пропусков (детодней) по болезни | <b>612</b>            | <b>598</b>            | <b>553</b>            |
| 3     | Число пропусков на одного ребенка     | <b>4,9</b>            | <b>4,9</b>            | <b>4,8</b>            |
| 4     | Количество случаев заболевания        | <b>98</b>             | <b>79</b>             | <b>71</b>             |
| 5     | Количество случаев на одного ребенка  | <b>0.6</b>            | <b>0.5</b>            | <b>0.5</b>            |

#### **Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра**

| Учебный год | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья | Всего детей |
|-------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------|
| 2016-2017   | 81 (45%)          | 54 (50%)          | 5 (2%)            | - (%)             | 140         |
| 2017-2018   | 67 (55%)          | 55 (40%)          | 9 (8%)            | - (%)             | 131         |
| 2018-2019   | 105 (64%)         | 24 (20%)          | 3(9%)             | - (%)             | 132         |

*Анализ мониторинга здоровья по показателю «Распределение детей по группам здоровья» показал положительную динамику, а именно увеличение количества воспитанников со первой группой здоровья.*

Администрация ДОУ ставит задачу повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы, оптимизации двигательной активности воспитанников в специально-организованной и совместной деятельности, улучшения качества проведения деятельности по физической культуре, повышения качества двигательных навыков.

#### **ВЫВОД:**

- Таким образом, в 2018-2019 году проводилась большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Но массовая вспышка гриппа и ОРВи на

*территории РФ, Республики Дагестан, привела к снижению посещаемости и повышению заболеваемости в некоторых группах ДОО. Было обеспечено правильное организованное, полноценное и сбалансированное питание дошкольников, созданы оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития. Незначительное снижение посещаемости в нескольких группах свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.*

*продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.*

## **6. Взаимодействие семьи и Детского сада**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров. Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Приоритетными направлениями для нас являлись:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по реализации грамотного (дифференцированного) взаимодействия с семьей;
- программно-методическое обеспечение процессов взаимодействия с семьей;
- обеспечение функционирования и развития детско-взрослого сообщества МДОУ.

Особое внимание мы уделяли индивидуальным формам сотрудничества:

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников строится с использованием традиционных (Общие родительские собрания, консультации, беседы, семинары, праздники и досуги) и нетрадиционных форм взаимодействия (проведение родительских собраний с использованием ИКТ, организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи, акции, тренинги).

| № | Содержание основных мероприятий  | Сроки проведения | Результат |
|---|--|------------------|-----------|
| 1 | Разработка системы работы с родителями (законными представителями)   | август           | Выполнено |
| 2 | Разработка перспективного плана работы МБДОУ с родителями на 2018– 2019 учебный год  | август.          | Выполнено |
| 3 | Сбор банка данных по семьям воспитанников: социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы | сентябрь         | Выполнено |

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития Детского сада, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Детского сада педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом Детского сада, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и Детского сада;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Детском саду;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и Детского сада в интересах развития ребенка;
- потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и Детского сада строится на результатах изучения семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников в 2018 – 2019 учебном году использовались различные формы работы:

- Анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, консультации, семинары – практикумы, родительские собрания, фотовыставки, совместные праздники и развлечения и т. д.
- Информирование родителей через сайт ДООУ и информационные стенды.
- Встречи с интересными людьми
- Мастер – классы
- Семьи воспитанников совместно с педагогами принимали активное участие в районных спортивных мероприятиях

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет и официальную группу в социальной сети «В контакте».

Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами Детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

### **Групповые родительские собрания**

| №  | Группа | Тема, примерное содержание |
|--|--------|----------------------------|
| Групповые собрания (4 раза в год – установочное, текущие и итоговое) |        |                            |

|    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
| 1. | 2 группа раннего возраста       | 1. Сентябрь: «В первый раз в детский сад»<br>2. Декабрь: «Адаптация и здоровье»<br>3. Март: «Витамин родительской любви»<br>4. Май: «Очень многое мы знаем и умеем»   |
| 2. | 2 младшая группа                | 1. Сентябрь: «Давайте познакомимся»<br>2. Декабрь: «Новогодние праздники»<br>3. Март: «Трехлетние дети. Какие они?»<br>4. Май: «Мы выросли»   |
| 3. | Средняя группа «А»              | 1. Сентябрь: "Возрастные особенности детей пятого года жизни"<br>2. Декабрь: «Предновогодние хлопоты»<br>3. Март: «О слове, о речи, о культуре общения»<br>4. Май: «Успехи средней группы»  |
| 4. | Средняя группа «Б»              | 1. Сентябрь: "Возрастные особенности детей пятого года жизни"<br>2. Декабрь: "Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста"<br>3. Март: Круглый стол: «В здоровом теле - здоровый дух»<br>4. Май "Какими мы стали за год" |
| 5. | Старшая группа                  | 1. Сентябрь: «Что нужно знать о ребенке 5-6 лет»<br>2. Декабрь: «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»<br>3. Март: «Здоровье ребенка в ваших руках»<br>4. Май: «О наших успехах и достижениях»  |
| 6. | Подготовительная к школе группа | 1. Сентябрь: «Скоро в школу»<br>2. Декабрь: «Особенности и проблемы речевого развития у детей 6-7 лет»<br>3. Март: «Игра как средство подготовки к школе»<br>4. Май: «До свидания, детский сад». Итоговое собрание.                             |

### **Результаты взаимодействия ДООУ и семьи:**

- ◇ повышение уровня включенности родителей в деятельность ДООУ;
- ◇ создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- ◇ достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей (законных представителей);
- ◇ повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- ◇ гармонизация детско-родительских отношений;
- ◇ эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- ◇ участие родителей (законных представителей) в планировании и организации деятельности ДООУ.

### **ВЫВОД:**

- Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам ДООУ выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями). В 2018-2019 учебном году родители (законные представители) воспитанников были активными участниками образовательного процесса. Им оказывалась своевременная социально-психолого-медико-педагогическую поддержка. По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года, можно сказать, что работа ДООУ по взаимодействию с родителями обучающихся оказалась достаточно эффективна. В следующем году

*необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, активнее использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка /ведение персональных страниц педагогов – 100%/*

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **7.1. Содержание и организация образовательной деятельности**

Образование в Детском саду ведется на русском языке

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2017 – 2018 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 91» осуществлял воспитательно-образовательную работу по:

- ❖ Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой,
- ❖ Региональной образовательной программе РД в соответствии с ФГОС (авторский коллектив программы: Шурпаева М.И., Байрамбеков М.М., Исмаилова У.А., Гришина А.В., Гасанова Д.А., Гусарова Л.Ф., Агабекова С.С., Амирова С.К., Рамазанова Э.А., 2015 г.),
- ❖ Основной образовательной программе ДООУ,
- ❖ Парциальные программы «Красота. Радость. Творчество» под ред. В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, А.Антонова.
- ❖ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
- ❖ «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыкова,
- ❖ «Юный эколог» С.Николаевой.
- ❖ «Наш дом – природа» Н. Рыжовой,
- ❖ О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста»,
- ❖ Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,
- ❖ «Математика в детском саду», В.П. Новикова;
- ❖ Физическая культура в детском саду Пензулаевой Л. И. и т.д.
- ❖ Парциальные образовательные региональные программы: «Мы учимся говорить по-

русски», «Познаем наш край родной», «Мир вокруг нас», «Орлята», «От истоков прекрасного- к творчеству», «Я и ты», «Салам Алейкум», методическое пособие «Знакомим детей с родным краем» А.В. Гришиной.

### ***Приоритетное направление деятельности ДОО : - художественно-эстетическое развитие***

ДОО в воспитательно-образовательной деятельности осуществляет все образовательные области ФГОС:

- ❖ Физическое развитие;
- ❖ Познавательное развитие;
- ❖ Художественно-эстетическое развитие;
- ❖ Социально-коммуникативное развитие;
- ❖ Речевое развитие.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Социальный заказ на услуги ДОО направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе.

Коллектив ДОО организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

– Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

– Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

– Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.

– Образовательная деятельность ДОО обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с образовательной программой с изменениями и дополнениями, принятой на педагогическом совете/

❖ Базовые программы: основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, Региональной образовательной программе РД в соответствии с ФГОС.

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы ДОУ, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа по введению ФГОС ДОУ стала стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность ДОУ в учебном году.

#### **ВЫВОД:**

- *ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.*

## **7.2. Состояние воспитательной работы**

Воспитательная работа в ДОУ строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

**Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

**Воспитательная работа Детского сада предусматривает:**

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);

- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района;

В 2018-2019 уч. г. в рамках реализации Программы в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### **Формы работы по образовательным областям**

| Образовательные области             | Формы работы   |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | Младший дошкольный возраст   | Старший дошкольный возраст   |
| Физическое развитие                 | Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация   | Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно- диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация  |
| Социально-коммуникативное развитие  | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство. | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера                     |
| Речевое развитие                    | Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра                         | Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра   |
| Познавательное развитие             | Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация   | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами   |
| Художественно-эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально- дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и            | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  | танцев, совместное пение | индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, пропевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра |
|--|--------------------------|--|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

| Ранний возраст ( 2-3 года)  | Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</li> <li>✓ рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul> |

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

### ***Современные технологии и методы, применяемые в ДОУ***

| Технологии   | Методы                                      |
|--|---|
| Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми | Словесные                                   |
| Технологии проектной деятельности                                      | Наглядные ( <i>метод иллюстраций, метод</i> |
| Технологии исследовательской деятельности                              |   |

|  |   |
|--|---|
| «Собрание великих идей и знаменитых историй»<br>Технологии познавательной-исследовательской деятельности<br>Технологии «Портфолио дошкольника»<br>Информационно - коммуникативные технологии<br>Технологии «Краеведения»<br>Здоровьесберегающие технологии<br>Технологии проблемного обучения<br>Технология ТРИЗ<br>Технологии разно уровневого обучения<br>Игровые технологии<br>Технологии продуктивной деятельности<br>Чтение художественной литературы | <i>демонстраций)</i><br>Практические<br>Информационно- рецептивный<br>Репродуктивный<br>Проблемное изложение<br>Частично-поисковый<br>Исследовательский |
|--|---|

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами активно используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в ДООУ, педагоги активно изучали, осваивали и внедряли современные методы и технологии:

- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные технологии рисования;
- информационно-коммуникационные технологии.
- Технология ТРИЗ

Внедряя в практику работы ДООУ современные коммуникационные технологии педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения ООД, консультаций и семинаров. Методическая служба оказывала помощь в создании, оформлении и пополнении сайтов педагогов.

### **ВЫВОД:**

- *в течение 2018-2019 учебного года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи Программы ДООУ, а также требования ФГОС ДО.*

### **7.3. Реализация годовых задач**

**В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:**

- ◇ **1 задача.** Усилить работу по развитию интереса детей к физической культуре, формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
- ◇ **2 задача.** Совершенствовать работу по развитию изобразительной деятельности дошкольников через знакомство с декоративно прикладным искусством, отдельными видами народных ремесел.
- ◇ **3 задача.** Акцентировать работу на развитие умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений детей дошкольного возраста, через интеграцию видов деятельности.

- ◇ **4 задача.** Акцентировать внимание педагогов на методах и средствах формирования речевой компетентности детей дошкольного возраста. Продолжать работу по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах деятельности.

#### **ВЫВОД:**

- *Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на реализацию поставленных задач, а так же предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

#### **7.4. Качество подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2017 – 2018 учебный год.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

#### **ВЫВОД:**

- *Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса,*

создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

### **Мониторинг готовности к школьному обучению**

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

На основании годового плана ДОО заместителем заведующей Гюлечовой Г.Г., инструктором по физической культуре Абдулхаликова И.Р., педагогом-психологом Чакаласуловой Х.Д. и воспитателями всех групп проведена педагогическая диагностика по усвоению программного материала воспитанниками по образовательным областям на конец 2018-2019 г.

Итоги **педагогической диагностики по выявлению знаний по образовательным областям** показали, дети ДОО №91, показали следующие знания по образовательным областям.

Всего обследовано 132 воспитанника. Из них имеют:

Высокий уровень: 32 детей – 31,3%;

Средний уровень: 89 детей. – 60%.

Низкий уровень: 11 детей . – 8,5%

| Уровень |                     |                                    |                         |                  |                                     | итого |
|---------|---------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|-------|
|         | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |       |
| Высокий | 31,2 %              | 33,5 %                             | 34,3%                   | 35%              | 37,0%                               | 34,2  |
| Средний | 60,4 %              | 58,5 %                             | 56,5 %                  | 55,4%            | 55,0%                               | 57,2  |
| Низкий  | 6,9%                | 8%                                 | 9.5%                    | 9,8%             | 8,0%                                | 8,4   |

#### **СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ МБДОУ №91 ЗА 2017-2018г.**

| № | РАЗДЕЛЫ                                   | 2 гр. Ранн. Б |     | 2 мл. гр |     | Ср.-гр.А |     | Ср. гр.Б |     | Ст. гр |     | подг. гр |     | И т о г о |     |
|---|---|---------------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|--------|-----|----------|-----|-----------|-----|
|   |   | 09            | 05  | 09       | 05  | 09       | 05  | 09       | 05  | 09     | 05  | 09       | 05  | 09        | 05  |
| 1 | Речевое развитие                          | 1,7           | 2,0 | 1,8      | 2,0 | 2,0      | 2,2 | 2,0      | 2,3 | 1,8    | 2,2 | 2,1      | 2,4 | 1,9       | 2,2 |
| 2 | Познавательное развитие (Мат-ка)          | 1,9           | 2,2 | 1,8      | 2,3 | 2,1      | 2,3 | 2,0      | 2,4 | 2,1    | 2,4 | 2,2      | 2,6 | 2,0       | 2,4 |
| 3 | Познав-ное разв-е (экология, Реб. и окр.) | 2,0           | 2,3 | 1,9      | 2,3 | 1,8      | 2,4 | 2,0      | 2,4 | 1,8    | 2,5 | 1,9      | 2,5 | 2,0       | 2,4 |
| 4 | Социал.-коммуникац. разв-е                | 2,1           | 2,3 | 1,8      | 2,3 | 2,0      | 2,4 | 2,1      | 2,5 | 2,0    | 2,5 | 2,0      | 2,7 | 2,0       | 2,5 |
| 5 | Социал.-коммуникац.                       | 2,0           | 2,4 | 1,8      | 2,3 | 1,9      | 2,5 | 2,0      | 2,5 | 2,0    | 2,6 | 2,1      | 2,7 | 2,0       | 2,5 |

|    |   |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |
|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
|    | <i>е (ТРУД)</i>                         |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |     |     |
| 6  | <i>Физическое разв-е</i>                | 2,3 | 2,5 | 1,9 | 2,4 | 1,9 | 2,6 | 2,1  | 2,6 | 2,1 | 2,7 | 2,1  | 2,7 | 2,0 | 2,7 |
| 7  | <i>Социал.-коммуникат разв-е(ИГРА)</i>  | 1,9 | 2,2 | 1,8 | 2,2 | 2,0 | 2,3 | 1,85 | 2,4 | 2,0 | 2,4 | 2,0  | 2,3 | 1,9 | 2,3 |
| 8  | <i>Художест.-эстет. развитие (ИЗО))</i> | 2,0 | 2,4 | 1,8 | 2,3 | 1,9 | 2,4 | 2,0  | 2,4 | 1,9 | 2,5 | 2,1  |     | 2,0 | 2,4 |
| 9  | <i>Социал.-коммуникат . разв-е ОБЖ</i>  |     |     | 1,7 | 2,3 | 2,2 | 2,4 | 2,0  | 2,4 | 1,9 | 2,3 | 1,9  | 2,4 | 1,9 | 2,5 |
| 10 | <i>Художест.-эстет. Развитие МУЗЫКА</i> | 2,2 | 2,3 | 2,0 | 2,4 | 2,2 | 2,4 | 2,0  | 2,6 | 2,0 | 2,6 | 2,0  | 2,3 | 2,2 | 2,7 |
| 11 | <i>Регионал. компонент</i>              | 1,9 | 2,0 | 1,7 | 1,9 | 1,9 | 2,1 | 1,9  | 2,2 | 2,2 | 2,4 | 1,95 | 2,4 | 2,0 | 2,6 |

| Познавательный компонент готовности к обучению в школе  | Компоненты                       | Уровень развития |     |     |
|---|----------------------------------|------------------|-----|-----|
|   |                                  | В                | С   | Н   |
|   | память зрительная                | 74%              | 22% | 4%  |
|   | память слуховая                  | 66%              | 32% | 2%  |
|   | мышление аналитическое           | 53%              | 39% | 8%  |
| Коммуникативный компонент готовность к обучению в школе | Вербальные средства общения      | 95%              | 5%  | 0%  |
|   | Невербальные средства общения    | 8%               | 92% | 0%  |
|   | Стиль общения в зав. от ситуации | 95%              | 5%  | 0%  |
|   | Разрешение конфликта             | 100%             | 0%  | 0%  |
|   | Участие в коллективных играх     | 100%             | 0%  | 0%  |
| Регулятивный компонент готовность к обучению в школе    | Организация игры                 | 87%              | 13% | 0%  |
|   | Внимание                         | 50%              | 37% | 13% |
| Личностный компонент готовность к обучению в школе      | Зрительно-моторная координация   | 53%              | 34% | 13% |
|   | Произвольность                   | 95%              | 5%  | 0%  |
|   | Мотивация                        | 55%              | 24% | 21% |
|   | Соблюдение правил поведения      | 100%             | 0%  | 0%  |
|   | Проявление эмоций                | 92%              | 8%  | 0%  |
| <b>Итого</b>  |                                  | 63%              | 29% | 8%  |

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточном уровне. 92% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

**ВЫВОД:**

- *организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым календарным учебным графиком и планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы детского сада.*

## **7.5. Условия осуществления образовательного процесса**

### **Учебно-методическое обеспечение**

**Система методической работы** в Детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

**Основной целью методической работы** является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет

**основные задачи методической работы:**

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Руководство методической работой осуществляет Заместитель Заведующей по УВР Гюлечова Г.Г.

При выборе форм и методов она руководствуется **целями и задачами** Детского сада;

- количественным и качественным составом коллектива;
- сравнительной эффективностью форм и методов работы;
- особенностями образовательного процесса;
- материальными, морально-психологическими условиями в коллективе;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

**В МБДОУ работает 12 педагогических работников и 3 специалиста:** 1

заведующий, 1 заместитель заведующего, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог психолог( учитель- логопед по совместительству), 12 воспитателей.

Заведующий - Камбулатова Саидат Валихановна - высшая квалификационная категория, (образование – высшее).

Газимирзоева Ш.З. и Дадашева Р.- первая квалификационная категория( образование высшее)

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая:

- ◇ работу по теме самообразования;

- ◇ создание образовательного ресурса;
- ◇ участие в работе городских семинаров, конференций;
- ◇ мастер - классы, педагогические мастерские;
- ◇ участие в профессиональных конкурсах;
- ◇ повышение квалификации.

Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

### Реализация ФГОС ДО

| № | Мероприятия   | Сроки                   | Ответственные                | Результат  |
|---|---|-------------------------|------------------------------|--|
| 1 | Рассмотрение вопросов реализации ФГОС ДО на педагогических советах                      | В течение года          | Заведующая, заместитель зав. | Усвоение и принятие членами педагогического коллектива основных положений ФГОС ДО                  |
| 2 | Проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС ДО для педагогов ДОУ         | В течение года          | Заведующая, заместитель зав. | Ликвидация профессиональных затруднений  |
| 3 | Организация участия педагогов в муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС ДО. | В течение года          | Заведующая, заместитель зав. | Обеспечение методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ДО                               |
| 4 | Разработка и утверждение плана образовательной деятельности ДОУ на новый учебный год.   | Сентябрь                | Заведующая, заместитель зав. | Наличие плана образовательной деятельности ДОУ   |
| 5 | Мониторинг ведения ФГОС ДО  | Май                     | Заведующая, заместитель зав. | Диагностические материалы  |
| 6 | Организация отчётности по реализации ФГОС ДО.   | Согласно годовому плану | Заведующая, заместитель зав. | Диагностические материалы  |
| 7 | Организация постоянных обучающих консультаций по ФГОС ДО для молодых педагогов          | В течение года по плану | Заведующая, заместитель зав. | Обеспечение методического сопровождения молодых педагогов в связи с переходом и внедрением ФГОС ДО |

### **Таблица выполнения запланированных и внеплановых форм методической работы**

| Запланированные мероприятия | Кол-во запланированных мероприятий | Выполнено                |
|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Педсоветы                   | 6                                  | 6 – 100%                 |
| Семинары                    | 4                                  | 4 – 100%                 |
| Консультации                | 9                                  | 9 – 100% (3 внеплановых) |
| Открытые просмотры          | 4                                  | 4 – 100% (1 внеплановых) |
| Смотры-конкурсы             | 7                                  | 7 – 100%                 |

Представленная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы.

Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога осуществляют с помощью информационно – коммуникативных технологий.

Важным аспектом работы педагога является участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников.

Несмотря на наличие в ДООУ системы работы с педагогами, актуальной остаётся **проблема:**

- педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта своей работы.

**Решение проблемы:**

- создание системы мотивации и стимулирования, повышение уровня знания педагогами современных компьютерных технологий при обобщении опыта работы.

**Результатами методической работы,** проводимой в ДООУ по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов стали:

- создание в педагогическом коллективе Детского сада обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности Детского сада;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

**ВЫВОД:**

- *анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в целом коллектив МДООУ работоспособный, полный перспектив, объединен общими целями и задачами. В 2018-2019 г педагоги активно участвовали в деятельности ДООУ. Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива является достаточным для проведения воспитательно-образовательной деятельности.*

### ***Социальное партнерство ДООУ***

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество.

**Цель:** использовать возможность социума микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы.

**Задачи:**

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

**Социальными партнерами в воспитании и развитии обучающихся в 2018– 2019 году стали:**

- ◇ Администрация Управления образования г. Махачкалы
- ◇ Администрация города Махачкалы
- ◇ ДИРО РД
- ◇ МБОУ «Гимназия №33»
- ◇ ГБУ РД «Детская поликлиника №5»

Система организации совместной деятельности ДООУ с социумом включала в себя:

1. Заключение договоров о совместной работе;
2. Составление плана совместной работы;
3. Информирование родителей о проводимых мероприятиях;
4. Активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
5. Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
6. Презентация совместной деятельности по итогам учебного года.

**ВЫВОД:**

- ☑ *Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. БДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия*

## 8. Кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

### Уровень квалификации педагогических работников



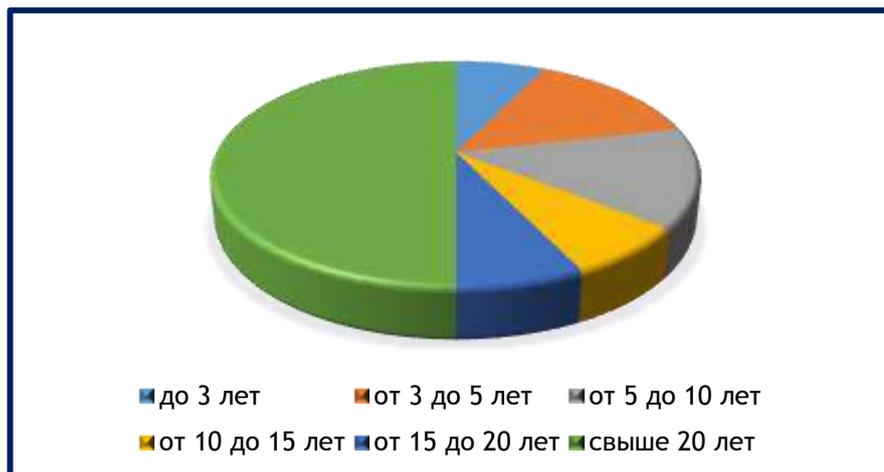
### Возрастной состав педагогических кадров



### Характеристика педагогических кадров по образованию



## Характеристика педагогических кадров по стажу работы



В Детском саду работают педагоги, имеющие стаж педагогической работы менее 5 лет, в связи с этим встает необходимость проведения систематической работы по привлечению и оказанию кураторской помощи.

Действенной формой помощи молодым педагогам является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. В МБДОУ создана группа наставников, которая занимается сопровождением малоопытных воспитателей. Помощь включает в себя изучение научно-методической литературы, посещение занятий у педагогов, выполнение учебных заданий под руководством опытного педагога (разработка конспектов занятий, воспитательных мероприятий, перспективных планов по определённым видам детской деятельности, организация предметно-развивающей среды и другое).

В работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих категории, для прохождения аттестации по присвоению первой квалификационной категории. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

### **Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее 72 часов (в%)**



### **ВЫВОД:**

- Таким образом, кадровое обеспечение Детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых

*педагогов, а так же провести работу по повышению уровня образования работников с высоким уровнем профессионализма.*

## **9. Состояние и использование материально-технической базы.**

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

**Инфраструктура Детского сада** включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет завхоза – 1;
- кабинет Заместителя заведующего– 1;
- групповые комнаты – 6;
- музыкальный зал – 1;
- медицинский блок (медицинский кабинет; процедурный кабинет; изолятор) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная -1;
- прогулочные площадки для всех групп - 6;

Пищеблок оснащена стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии.

Территория Детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, игровое оборудование. Остается проблемным вопрос приобретения песочниц для всех прогулочных участков, физкультурного инвентаря.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления непрерывной образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении;
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13;
- во всех возрастных группах установлены переносные магнитные доски для осуществления непрерывной образовательной деятельности;
- все игрушки, используемые в ДООУ безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;

- доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды).

Все помещения ДОО эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ выстраивалось в соответствии со следующими *принципами*:

- ◇ *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ◇ *вариативности*, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- ◇ *полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;
- ◇ *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ◇ *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

Комплексное оснащение образовательного процесса, обеспечивает *возможности*:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета разнополовой специфики.

Группы оснащены *игрушками*, обладающими следующими качествами:

- полифункциональность. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности. Игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;
- дидактические свойства. Игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- принадлежность к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;
- кабинеты (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, методический) и залы (музыкальный, физкультурный) оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Методический кабинет детского сада оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база для организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщён положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- ноутбук и компьютер для оформления документации педагогами;
- периодические издания (газеты, журналы, приложения к журналам).

В педагогическом процессе ДООУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду использовались разнообразные технические средства:

- ◇ телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- ◇ магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;

- ◇ медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- ◇ ноутбук и другая оргтехника для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

□ **физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей.** Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано на основании утвержденного 10 дневного меню. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания.

□ **познавательно-речевое развитие.** Для детей дошкольного возраста с 2 до 7

лет оборудовано 6 групп, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с нашей страной.

□ **художественно-эстетическое развитие детей.** Эстетическое оформление помещений Детского сада способствует художественному развитию детей. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В наличии наборы иллюстраций, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

#### ***Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ***

| № | Наименование                               | % обеспеченности |
|---|--|------------------|
| 1 | Игрушки                                    | 80               |
| 2 | Музыкальные инструменты                    | 50               |
| 3 | Предметы декоративно-прикладного искусства | 100              |
| 4 | Картины, репродукции                       | 80               |
| 5 | Наглядные пособия                          | 90               |
| 6 | Технические средства обучения              | 40               |
| 7 | Детская литература                         | 70               |
| 8 | Методическая литература                    | 60               |

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В старших возрастных группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

### **ВЫВОД:**

- *Таким образом, материально-техническая база МБДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в МБДОУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.*
- *Материально - техническое состояние МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии, но необходимо пополнить материально-техническую базу компьютерной техникой. Внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы, методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, интерактивных досок. Повысить профессиональный уровень педагогов по инклюзивному образованию на основании требований ФГОС ДО с помощью КПК, участия в вебинарах и т.д.*

## **10. Безопасность.**

Безопасные условия пребывания в дошкольной образовательной организации - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- ◇ охрана труда;
- ◇ охрана жизни и здоровья воспитанников;
- ◇ пожарная безопасность;
- ◇ антитеррористическая защищенность;
- ◇ санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса Детский сад оборудован системой: автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. С работниками ведется профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания Детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);

- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- въезд автотранспорта (за исключением транспорта обслуживающих организаций) запрещен.

Ответственным за пожарную безопасность в Детском саду (Завхоз Магомедова Г.Г.) поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно последнему акту проверки отделением надзорной деятельности нарушений требований пожарной безопасности в Детском саду не выявлено.

Контроль за состоянием территории и соблюдением требований к ее содержанию осуществляется заведующим хозяйством. В Детском саду работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в групповых помещениях.

### **ВЫВОД:**

- *Понятие «безопасность» в самом широком смысле этого слова, включает не только: организацию защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, транспортный и бытовой травматизм, незаконное вторжение в личное и информационное пространство, но и террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности. Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.*

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов,

качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МБДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- ◇ качество научно-методической работы;
- ◇ качество образовательного процесса;
- ◇ качество работы с родителями (законными представителями);
- ◇ качество работы с педагогическими кадрами;
- ◇ качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

#### **ВЫВОД:**

- *В МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.*

## **12. Основные направления ближайшего развития МБДОУ**

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. ДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должно реализовывать следующие направления:

1. Создать условия для повышения уровня качества образования в ДОУ.
  - Совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования.
  - Способствовать повышению информационной открытости ДОУ путём актуализации информации на сайте и информационных стендах ДОУ.
  - Повысить уровень усвоения образовательной программы обучающимися ДОУ
  - Способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности).
2. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.

3. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
4. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
5. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.
6. Создать условия для выявления одаренных и талантливых детей в ДОУ.
7. Совершенствовать материально-техническую базу МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
8. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах для воспитателей, открытых просмотрах ООД и т.д.
9. Усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий.
10. Приобрести игровое оборудование в соответствии ФГОС ДО.
11. Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети интернет.

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 91  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
2018-2019 учебный год.**

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» № 1324)

| №                                      | Показатели  | Ед.измерения | Факт     |
|--|---|--------------|----------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |   |              |          |
| 1                                      | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | человек      | 132      |
|  | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек      | 132      |
|  | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | человек      | 0        |
|  | В семейной дошкольной группе  | человек      | 0        |
|  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | человек      | 0        |
| 2                                      | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек      | 16       |
| 3                                      | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек      | 116      |
| 4                                      | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | человек / %  | 132/100% |
|  | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек / %  | 132/100% |
|  | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | человек / %  | 0        |
|  | В режиме круглосуточного пребывания   | человек / %  | 0        |
| 5                                      | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | человек / %  | 0        |
|  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек / %  | 0        |
|  | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек / %  | 132/100% |
|  | По присмотру и уходу  | человек / %  | 132/100% |
| 6                                      | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | день         | 21       |
| 7                                      | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек      | 14       |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек / %  | 16/100%  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек / %  | 1        |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек / %  | 12       |
| 8                                      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек / %  | 3        |
|  | Высшая  | человек / %  | 1        |
|  | Первая  | человек / %  | 2        |
|  | Без/категории   | человек / %  | 10       |
| 9                                      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек / %  |          |
|  | До 5 лет  | человек / %  | 3/33     |
|  | Свыше 30 лет  | человек / %  | 1/11     |
| 10                                     | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | человек / %  | 3/33     |

|                          |  |                   |        |
|--------------------------|--|-------------------|--------|
| 11                       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек / %       |        |
| 12.                      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек / %       |        |
| 13                       | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек / %       |        |
| 14                       | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | человек / человек | 12/132 |
| 15                       | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   | да/нет            |        |
|                          | Музыкального руководителя  | да/нет            | Да     |
|                          | Инструктора по физической культуре   | да/нет            | Да     |
|                          | Учителя-логопеда   | да/нет            | да     |
|                          | Логопеда   | да/нет            | Нет    |
|                          | Учителя- дефектолога   | да/нет            | Нет    |
|                          | Педагога-психолога   | да/нет            | да     |
| <b>2. Инфраструктура</b> |  |                   |        |
| 2.1.                     | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | кв.м              | 2,5    |
| 2.2.                     | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв.м              |        |
| 2.3.                     | Наличие физкультурного зала  | да/нет            | нет    |
| 2.4.                     | Наличие музыкального зала  | да/нет            | Да     |
| 2.5.                     | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да/нет            | Да     |

**Организация кружковой деятельности в МБДОУ № 91**

| <b>№</b> | <b>Название</b>                             | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные воспитатели</b> | <b>Форма отчета</b> |
|----------|---|--------------|----------------------------------|---------------------|
| <b>1</b> | «Необычное в обычном» (для детей 4-5 лет)   | Ноябрь       | Техмезова З.Ш.                   | Выставка            |
| <b>2</b> | «Мир театра» (для детей 5-6 лет)            | Декабрь      | Дадашева Р.Т.                    | Открытый показ      |
| <b>3</b> | «Хоровое пение» (для детей 3-4 лет)         | Январь       | Пахрутдинова Х.С.                | Концерт             |
| <b>4</b> | «Почемучка» (для детей 6-7 лет)             | Февраль      | Рагимова Э.П.                    | Открытый показ      |
| <b>5</b> | «Разноцветные пальчики» (для детей 4-5 лет) | Апрель       | Амиргамзаева З.Д.                | Выставка            |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575803

Владелец Камбулатова Саидат Валихановна

Действителен с 13.04.2021 по 13.04.2022